



Enseñar comunicación social a los niños con autismo (Proyecto ImPACT)

© Gulford Publications, Ingersoll and Dvortcsak (2010)

Anna Dvortcsak, MS CCC-SLP, 2014



Sinopsis

- ▣ **Visión general del Proyecto ImPACT**
 - ▣ Modelo de intervención por mediación de los padres basado en buenas prácticas.
 - ▣ Objetivos de la intervención: competencias de comunicación social.
 - ▣ Tipo de intervención: combinada.
- ▣ La investigación hasta hoy.

Dvortcsak, 2014



Divulgación

- ▣ Recibo derechos de autor por la venta del currículo.

Dvortcsak, 2014



¿Qué es la intervención por mediación de los padres?

- ▣ *Enseñanza sistemática* de estrategias para ayudar a los padres a alcanzar metas específicas para su hijo.
 - ▣ Participación del niño en juegos e interacción social.
 - ▣ Adquisición de competencias de desarrollo.
 - ▣ Manejo del comportamiento del niño en los hábitos diarios.
- ▣ La formación de los padres es una *estrategia de intervención primaria*.

Dvortcsak, 2014



Características de los programas efectivos de formación para padres

- ▣ Metas u objetivos del niño seleccionados por los padres.
- ▣ Enseñanza sistemática de técnicas de intervención.
- ▣ Práctica y *feedback* de los padres.
- ▣ Resolución de problemas y apoyo constantes.

Dvortcsak, 2014



Ventajas de la intervención por mediación de los padres en el TEA

- ▣ La intervención es más intensa (p. ej. Koegel et al., 1995).
- ▣ Mejor generalización y mantenimiento de las competencias (p. ej. Koegel et al., 1989).
- ▣ Reducción del estrés de los padres en algunas áreas (p. ej. Tonge et al., 2006).
- ▣ Rentabilidad.

Dvortcsak, 2014



Prácticas empíricas estudiadas

- ▣ National Standards Project; National Professional Development Center for ASD (Proyecto Nacional de Normalización; Centro Nacional de Desarrollo Profesional en TEA)
- ▣ ¿Cuál es la base empírica?
 - ▣ En varios estudios con diseño de caso único se hallaron mejoras en la fidelidad de los padres, el lenguaje del niño y el compromiso compartido (véase Patterson et al., 2012 para revisión).
 - ▣ En recientes ensayos controlados aleatorizados se hallaron mejoras en la respuesta de los padres y en compromiso e iniciaciones compartidos del niño (p. ej. Casenhiser et al., de próxima publicación; Green et al., 2010; Kasari et al., 2010), pero también algunos casos de no replicación (Carter et al., 2011; Oosterling et al., 2010).

Dvortcsak, 2014



¿Qué sabemos hasta hoy?

- ▣ Los padres pueden aprender técnicas de intervención.
 - ▣ Las estrategias específicas son más efectivas que el conocimiento general (Kaminski et al., 2008).
 - ▣ El entrenamiento es importante (Kaminski et al., 2008).
 - ▣ El apoyo social puede mejorar el aprendizaje (Stahmer & Gist, 2001).
- ▣ Los niños mejoran en comunicación social.
 - ▣ Los efectos son más sólidos en la interacción padres-hijo.
 - ▣ Recibes aquello que has enseñado.
 - ▣ La intervención por mediación de los padres, por sí sola, no será suficiente para lograr amplias mejoras en competencias.

Dvortcsak, 2014

Proyecto ImPACT



Dvortcsak, 2014



Metas del currículo del Proyecto ImPACT

- ▣ Fijarse en déficits centrales de comunicación social.
- ▣ Utilizar estrategias de intervención empíricas.
- ▣ Desarrollar esquemas de formación compatibles con distintos modelos de aplicación de la intervención.
- ▣ Crear materiales formativos de uso intuitivo que requieran la mínima preparación por parte del instructor.

Dvortcsak, 2014



Objetivos de la intervención



Participación social



Lenguaje/Comunicación



Imitación



Juego

Dvortcsak, 2014

Marco de la intervención



Dvortcsak, 2014



Principios rectores del Proyecto ImPACT

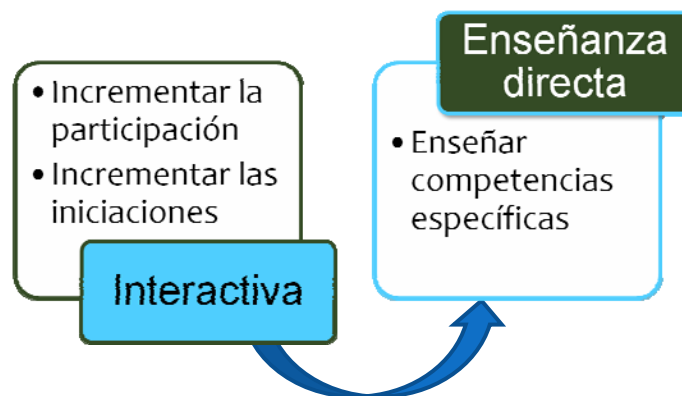
- ▣ La intervención es naturalista.
- ▣ El desarrollo normal es el que guía los objetivos de tratamiento.
- ▣ La comunicación social se desarrolla en interacciones cargadas de afecto con cuidadores receptivos.
- ▣ Las técnicas de enseñanza se basan en análisis de comportamientos aplicados.



Dvortcsak, 2014



Combinación de intervenciones conductuales de desarrollo y naturalistas



Comparte muchos elementos de tratamiento con otras intervenciones conductuales de desarrollo y naturalistas.

Dvortcsak, 2014



Visión general de las técnicas interactivas

- ▣ Siga lo que dicte su hijo.
- ▣ Cree la oportunidad para que su hijo participe o se comunique.
- ▣ Espere a que su hijo participe o se comunique.
- ▣ Responda al comportamiento de su hijo reconociéndolo y modele una respuesta más compleja.

Dvortcsak, 2014



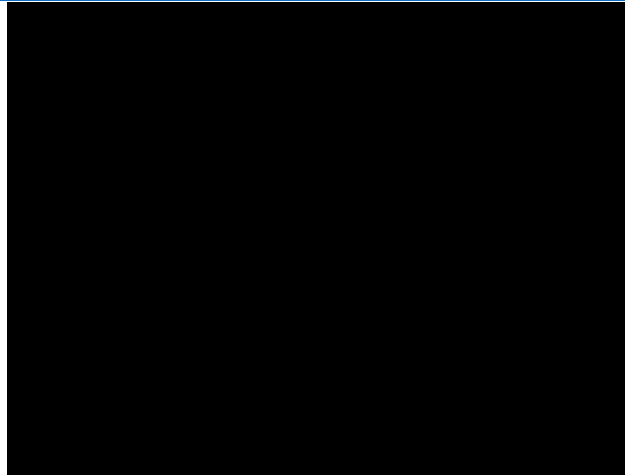
Técnicas interactivas: preverbales



Dvortcsak, 2014



Técnicas interactivas: verbales



Dvortcsak, 2014



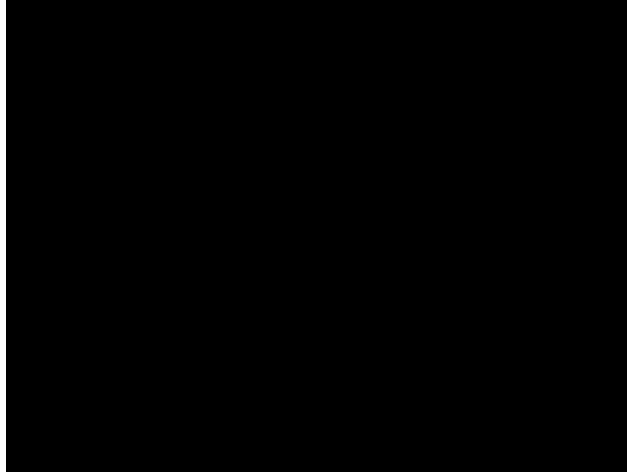
Visión general de las técnicas de enseñanza directa

- ▣ Siga lo que dicte su hijo.
- ▣ Cree la oportunidad para que su hijo se comunique.
- ▣ Espere a que su hijo tome la iniciativa.
- ▣ Provoque una respuesta más compleja.
 - ▣ Ofrezca más ayuda si es necesario.
- ▣ Refuerce y amplíe la respuesta de su hijo.

Dvortcsak, 2014



Técnicas de enseñanza directa: preverbales



Dvortcsak, 2014



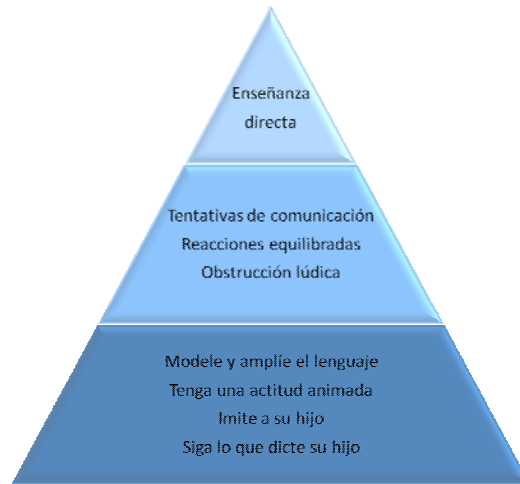
Técnicas directas: verbales



Dvortcsak, 2014



Cómo funcionan las técnicas combinadas



Dvortcsak, 2014



¿A quién se dirige este programa?

- ▣ Niños con TEA
 - ▣ También es adecuado para niños con retrasos en comunicación social.
- ▣ Nivel lingüístico de 9 meses a 6 años
 - ▣ Se pueden aplicar modificaciones para niveles lingüísticos más altos, previa consulta al logopeda.
 - ▣ La mayoría de los niños tienen entre 2 y 6 años.

Dvortcsak, 2014



Capacitación profesional

- ▣ Modelo de formación de los padres
 - ▣ Grado en educación superior, licenciatura o su equivalente en el país de origen.
 - ▣ Licenciatura en humanidades o en ciencias, doctorado (es decir, logopedas, terapeutas ocupacionales, psicólogos, maestros, etc.).
- ▣ Implementación directa
 - ▣ Paraprofesionales
 - ▣ Cuidadores

Dvortcsak, 2014



Formación para padres

Formación individual (Parte II) 12 semanas

- ▣ 24 sesiones (60-90 min)
- ▣ 2 x semana
 - ▣ Fijación colaborativa de metas
 - ▣ Entrenamiento en directo
 - ▣ Deberes para hacer en casa
- ▣ Se puede modificar a 1 x semana durante 12 semanas

Formación en grupo (Parte III) 12 semanas

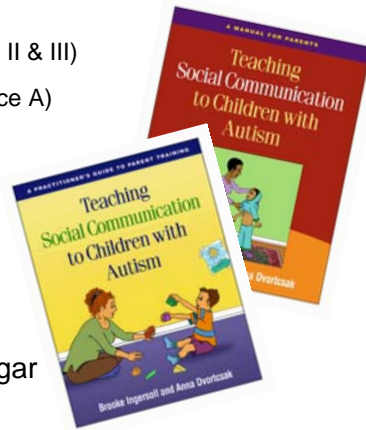
- ▣ 6 sesiones en grupo (2 horas)
 - ▣ Presentación didáctica
 - ▣ Ejemplos grabados en vídeo
 - ▣ Discusión en grupo
 - ▣ Deberes para hacer en casa
- ▣ 6 sesiones de entrenamiento (45-60 min)
 - ▣ Fijación colaborativa de meta
 - ▣ Entrenamiento en directo
 - ▣ Deberes para hacer en casa

Dvortcsak, 2014



Materiales formativos

- ▣ Manual del instructor
 - ▣ Procedimientos detallados (Partes II & III)
 - ▣ Formas de entrenamiento (Apéndice A)
 - ▣ DVD (Apéndice B)
 - Presentaciones en PowerPoint
 - Ejemplos en vídeo
- ▣ Manual de los padres
 - ▣ Descripción de técnicas
 - ▣ Propuestas de actividades en el hogar
 - ▣ Deberes para hacer en casa



Dvortcsak, 2014



Preparación del proveedor

- ▣ Seminario de introducción
 - ▣ Fundamentos teóricos del programa.
 - ▣ Técnicas de intervención.
 - ▣ Estrategias para formar a los padres.
- ▣ Asesoramiento
 - ▣ *Feedback* sobre intervención con niños y entrenamiento con padres.
 - ▣ Evaluar la fidelidad de la implementación.
 - ▣ En cuanto el proveedor logre la fidelidad, podrá formar al personal de la organización.

Dvortcsak, 2014

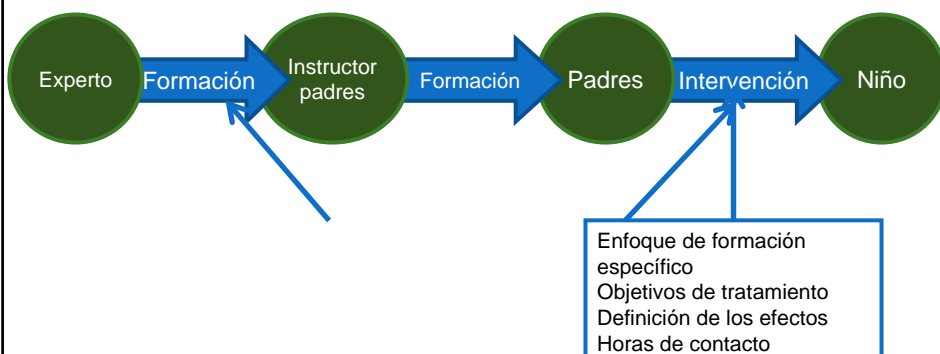
Proyecto ImPACT: investigación



Dvortcsak, 2014



¿Cuáles son los principios activos de las intervenciones por mediación de los padres?



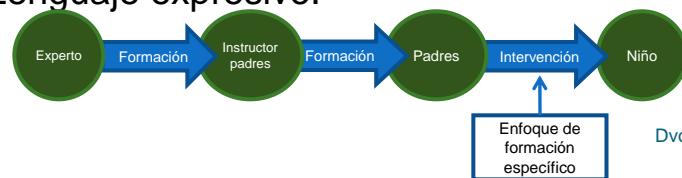
Dvortcsak, 2014



¿La intervención funciona?

(Ingersoll, presentación IMFAR 2012)

- ▣ Terapeutas expertos.
- ▣ Diseño a partir de puntos iniciales distintos con 9 niños de entre 2 y 6 años.
 - ▣ 2 sesiones de 30 min, 2 veces x semana
 - 2-6 semanas como inicio
 - 8 semanas de tratamiento
 - 1 mes de seguimiento
- ▣ Lenguaje expresivo.



Dvortcsak, 2014



Conclusiones

(Ingersoll, presentación IMFAR 2012)

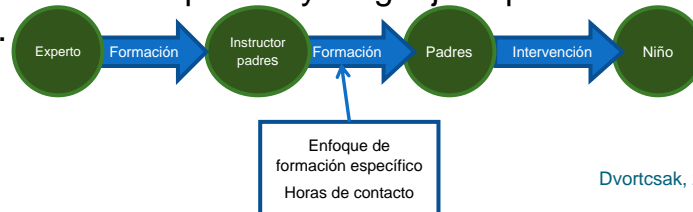
- ▣ El paquete de intervención es eficaz para potenciar la participación social, el lenguaje y el juego.
 - ▣ El método de implementación no es relevante.
- ▣ Las mejoras en el lenguaje provocado son más pronunciadas que en el lenguaje espontáneo.
- ▣ Podría ser una intervención directa efectiva incluso con implementación de baja intensidad.

Dvortcsak, 2014



¿El modelo de formación para padres es eficaz? (Ingersoll & Wainer, próxima publicación)

- ▣ Instructores expertos.
- ▣ Diseño a partir de puntos iniciales distintos con 8 parejas madre-hijo de entre 2 y 6 años.
 - ▣ Sesión de 60 min, 2 x (n=5) o 1x (n=3)/semana
 - 2-6 semanas como inicio
 - 12 semanas de tratamiento
 - 1 mes de seguimiento
- ▣ Fidelidad de los padres y lenguaje expresivo del niño.



Dvortcsak, 2014



Conclusiones (Ingersoll & Wainer, próxima publicación)

- ▣ El modelo de formación para padres es eficaz para incrementar el uso de técnicas por parte de estos.
 - ▣ Aprendizaje similar de los padres en 2 o 1 sesiones semanales.
- ▣ Conduce a mejoras en el lenguaje espontáneo.
- ▣ El uso de técnicas de *reacción* y de *provocación* por parte de los padres se asoció exclusivamente al lenguaje espontáneo.

Dvortcsak, 2014



¿Es viable el Proyecto ImPACT en programas de intervención comunitarios? (Ingersoll & Wainer, 2013)

- ▣ Diseño de prueba previa y posterior
- ▣ Participantes
 - ▣ 3 distritos de educación secundaria de Míchigan
 - 13 profesores; 24 familias
 - Niños de entre 2 y 6 años
- ▣ Preparación de los instructores
 - ▣ Seminario inicial para instructores
 - ▣ Asesoramiento
 - *Feedback* sobre entrenamiento de los padres

Dvortcsak, 2014



Conclusiones

- ▣ El modelo en grupos es viable para implementarlo en contextos de intervención temprana (EI) y educación especial en la primera infancia (ECSE).
 - ▣ Escaso desgaste y elevada aceptabilidad.
 - ▣ Mejoras en fidelidad de los padres y la comunicación social del niño.
 - ▣ Reducción del estrés de los padres.
- ▣ Necesidad de diseños más controlados.
- ▣ Necesidad de más información sobre implementación de los proveedores.

Dvortcsak, 2014



Conclusiones generales

- ▣ El Proyecto ImPACT es viable para utilizarse en distintos contextos comunitarios.
- ▣ Las técnicas de intervención son efectivas para mejorar la participación social, el lenguaje y el juego.
 - ▣ Pueden enseñarse varios objetivos simultáneamente.
- ▣ El modelo de formación de los padres es efectivo para que estos amplíen el uso de las técnicas de intervención.
 - ▣ Puede adaptarse a 1 sesión semanal.
- ▣ Varios conjuntos de técnicas interactivas directamente relacionadas con los resultados del niño.

Dvortcsak, 2014



Próximos pasos

- ▣ Ensayo de eficacia a escala real.
 - ▣ Examinar la mediación y la moderación.
- ▣ Examinar la efectividad de la intervención en contextos comunitarios.
 - ▣ Divulgación, implementación y sostenibilidad de las intervenciones comunitarias.
 - ▣ Identificar factores comunitarios que moderen los efectos del tratamiento (p. ej. fidelidad).
 - ▣ Examinar modelos de aplicación alternativos (p. ej. a través de internet).

Dvortcsak, 2014



Preguntas

Dvortcsak, 2014



Dvortcsak Speech and Language Services, Inc.

- ▣ Anna Dvortcsak, MS CCC-SLP
- ▣ anna@dlsi.com
- ▣ www.dlsi.com
- ▣ 503-887-1130

Dvortcsak, 2014