

MEMORIA BREVE 2017

ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO-ANA



ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO



ÍNDICE:

➤ PRESENTACIÓN:

1. Misión, visión y valores de la entidad 5-6
2. Principios de intervención y apoyos de ANA..... 7
3. Desarrollo de servicios y apoyos para las personas con TEA 7
4. Especificidad de la intervención y apoyos para las personas con TEA y sus familias..... 7-9
5. Guía de buenas prácticas y evidencia.....9
6. Principios básicos de la intervención.....10-14
7. Alianza con organizaciones.....15-16
8. Colectivo al dirige su atención 16-17
9. Implicación de las personas beneficiarias.....17-18

➤ PROGRAMAS LLEVADOS A CABO SUBVENCIONADOS POR LA ANAP

1. Programa de Acogida 18-21
2. Programa de Información, tramitación de ayudas individuales, certificados y becas (duración estimada: dos horas)22-24
3. Programa de Apoyo a Familias.....24-26
4. Programa de grupos informales de ayuda mutuo.....26-28
5. Programa de Sensibilización28-40
6. Programa de Divulgación.....40-45

➤ PROGRAMAS LLEVADOS A CABO NO SUBVENCIONADOS POR LA ANAP

1. Programa de diagnóstico y valoración.....46-47
2. Intervención terapéutica TEA.....47-48
3. Programa de formación profesionales y voluntarios.....48-51
4. Programa de inglés adaptado a pictogramas.....51-52
5. Programa de lectoescritura y apoyo curricular.....52-53
6. Programa de voluntariado.....53-55
7. Programa de deporte adaptado.....55
8. Otros aspectos 57



@autismonavarra @alegriamuda

➤ PRESENTACIÓN

La Asociación Navarra de Autismo (ANA) es una asociación sin ánimo de lucro creada por un grupo de padres de niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en enero de 2012 en Pamplona. ANA se creó partiendo de la necesidad de las familias de contar con intervención terapéutica especializada e individualizada a lo largo de todo el año, de la importancia de contar en Navarra con especialistas en intervención terapéutica en TEA y con un primer objetivo específico que fue un Plan de intervención terapéutica específica e intensiva durante los periodos estivales por la necesidad de la persona con TEA de mantener, durante todos los días del año, la estructura diaria necesaria para mantener controlado el nivel de ansiedad, impedir el retroceso en los avances conseguidos y seguir trabajando las competencias específicas más afectadas de acuerdo con los objetivos perseguidos acordes con la afectación, el desarrollo y la evolución esperada sin olvidar que el TEA engloba un continuo de afectación muy amplio con muy diferentes medidas de apoyo en cada caso.

A lo largo de estos seis años, han ido aumentando los casos atendidos de manera considerable, alcanzando a día de hoy una atención de **250** personas con TEA y sus familias. ANA atiende actualmente a niños y niñas desde los 18 meses hasta adultos con 31 años (no hay límite de edad para la intervención terapéutica), lo que supone un amplio margen de edades, además de la complejidad del espectro debido a su amplitud. Por todo ello, el nivel de exigencia para poder ofrecer la mejor intervención a las personas que componen ANA y a sus familias es muy alto, lo que requiere una formación y experiencia muy específicas y continuar con dicha formación.

Problemas en la comunicación, las habilidades sociales, rigidez e inflexibilidad o restricción de intereses son algunas de las dificultades que presentan nuestros niños/as, jóvenes y adultos con TEA.



@autismonavarra @alegriamuda

Anualmente se incorporan a ANA entre 35 y 45 niños/as con Autismo cada año. Esto supone un gran reto de organización, recursos, estructura, energía y compromiso de una Asociación trabajan de forma estable más de 20 profesionales y unos 400 voluntarios, junto con un trabajo ímprobo, constante, serio y comprometido de la Junta de la Asociación Navarra de Autismo - ANA.

A pesar de ser una Entidad joven, ANA ha logrado consolidarse, atendiendo a personas con Autismo en toda Navarra y habiendo creado un proyecto pionero en Europa por la metodología y el modelo, denominado Escuela de verano y Navidad con intervención terapéutica, que es en realidad un entorno específico en el que las personas con TEA reciben intervención terapéutica intensiva, tanto de forma individualizada como grupal, fruto de un Plan de intervención individualizado, que se fija al inicio del periodo estival.

Por todo ello, en 2014 ANA recibió el Sello Socialmente Comprometido que reconoce la importancia social de esta iniciativa concediendo incentivos fiscales a los ciudadanos y empresas que la apoyen económicamente.

El 9 de diciembre de 2015 recibió también un reconocimiento más al trabajo, al esfuerzo, a la dedicación y a la labor que desde hace cuatro años ANA llevaba haciendo, siendo **declarada entidad de Utilidad Pública.**

No es fácil andar este camino que iniciamos en enero de 2012, un grupo de cinco familias sumidas en pleno duelo. Pero hemos sabido superarlo y caminar juntos para ayudar a otras muchas familias. No olvidemos que 1 de cada 59 niños tendrá TEA, lo que supondrá un gran desafío y reto para las instituciones públicas y la sociedad en los próximos años.

Nuestro compromiso y el de las instituciones pondrán en juego su futuro. No podemos fallarles.



@autismonavarra @alegriamuda

1. Misión, visión y valores de la entidad:

2.1 Misión:

ANA es una asociación sin ánimo de lucro, que contribuye, con apoyos, servicios y oportunidades, a promover y mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y su entorno, así como a facilitar su inclusión como ciudadanos de pleno derecho. Para ello, la asociación desarrolla una respuesta integral y personalizada adecuada a sus necesidades.

2.2 Visión:

ANA es una entidad reconocida como Entidad de Utilidad Pública y apoyada por las administraciones y otros agentes sociales que trabaja por y para lograr que todas las personas a las que atiende, cuenten con los apoyos necesarios para desarrollar una vida lo más plena y feliz posible en una sociedad que reconozca, respete y promueva condiciones para la participación, la igualdad y el logro de una ciudadanía plena, garantizando las condiciones mínimas de dignidad de vida que estas personas merecen como ciudadanos más desprotegidos.

2.3 Valores:

Para ello se compromete a gestionar, promover y defender un modelo de recursos integral que genere oportunidades, a lo largo de todo el ciclo vital de las personas con TEA y sus familias.

ANA quiere ser un referente para nuestra sociedad en el conocimiento del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y ofrecer este conocimiento a las familias que lo necesiten, así como a los medios de difusión/comunicación que trabajan en este ámbito y a toda la sociedad en general.

Así mismo ANA adquiere el compromiso de contribuir a la transformación social necesaria, manteniendo su capacidad de reivindicación del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con TEA, y sensibilizando a la población sobre los principios de universalidad e igualdad de acceso a todos los recursos.

2. Principios de la intervención y apoyos de la ANA:

➤ 2.1 Profesionalidad:

La formación y especialización de los profesionales tiene que ser la máxima posible en todas aquellas áreas de intervención y apoyo relacionado con las personas con TEA, en función del puesto desempeñado en la Asociación, así como poder mantener un proceso permanente de formación y mejora continua.

➤ 2.2 Basado en la evidencia científica y en la práctica basada en la evidencia:

Las metodologías y herramientas utilizadas en el apoyo e intervención a las personas con TEA y sus familias deben estar avaladas por estudios de evidencia científica y práctica basada en la evidencia (*“práctica que se construye mediante la evidencia sobre las intervenciones, la pericia clínica y las necesidades, valores y preferencias de los clientes y su integración en la toma de decisiones sobre el cuidado del individuo”*; Kazdin, 2008)

➤ 2.3 Orientado hacia la Calidad de Vida:

Los objetivos se orientan en la búsqueda de la mayor Calidad de vida de la persona con TEA y la familia y se utiliza el marco del modelo propuesto por Verdugo y Schalock (2007) para buscar indicadores que informen de estos objetivos, dentro de las 8 áreas propuestas: bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, desarrollo personal, autodeterminación, derechos, inclusión social y relaciones interpersonales.

➤ 2.4 Centrados en la Personas con TEA y sus familias:

Se utilizada el enfoque de Planificación Centrada en la Persona y en sus familias para marcar la relación de colaboración entre profesionales, familiares y personas en la elaboración de proyectos de vida significativos.

➤ 2.5 Detección precoz y atención temprana especializada:

En consonancia con la evidencia científica (Rogers y Vismara, 2008), ANA centra su esfuerzo en poder comenzar de la forma más precoz posible la intervención al ser una variable de pronóstico clave.

➤ 2.6 Desde un compromiso ético:

Los profesionales, tanto las familias como la propia entidad se comprometen a asegurar un compromiso ético, desarrollando un Código Ético de referencia, que se sustenta en la *Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad* (ONU, 2006).

3. Desarrollo de servicios y apoyos para las personas con TEA

De cara a la organización y desarrollo de servicios, ANA toma como referencia la *Propuesta para la planificación de apoyos para personas con Trastornos del Espectro del Autismo y sus familias*, realizada por la Asociación Española de Profesionales AETAPI, además de compartir con otras asociaciones que trabajan con personas con TEA los servicios y los apoyos que ofrecen con el objetivo de aplicar en ANA los más adecuados para la atención de las personas y familias que la componen.

4. Especificidad de la intervención y apoyo a las personas con TEA y sus familias

La intervención y apoyo en personas con TEA debe ser especializada, por lo que es imprescindible que los profesionales mantengan un conocimiento intenso sobre las metodologías y herramientas específicas, para que toda intervención se apoye en el conocimiento profundo de las características psicológicas de las personas con TEA.

Este perfil cognitivo específico y diferente a cualquier otro trastorno implica conocer las alteraciones en:

- Las habilidades sociales básicas y dificultades en cuanto a las habilidades de la cognición social (como la Teoría de la Mente).
- La comunicación (para desarrollar códigos simbólicos y para compartir el mundo interno).
- El procesamiento de la información (dificultades para dar sentido y coherencia al entorno, predecir lo que pasa y generar conceptos más allá de la percepción en los detalles).
- Las dificultades para organizar sus actividades y su vida diaria (con una necesidad de rutinas y dificultades para adaptarse de forma flexible a los cambios, limitaciones para planificarse y una limitada creatividad) y la percepción sensorial.
- Las dificultades en funciones ejecutivas.

Además, las personas con TEA tienen un perfil cognitivo caracterizado por tener puntos fuertes, entre otros, en (la lista no es exhaustiva ni excluyente):

1. Habilidades visuales.
2. Memoria declarativa
3. Aprendizajes rutinarios.



ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

@autismonavarra @alegriamuda

Las dificultades que presentan las personas con TEA no suponen sólo un retraso en cuanto a su desarrollo, sino que implican una percepción diferente de la realidad y del entorno, que afecta a su forma de adaptarse y relacionarse con él, desarrollando en ocasiones conductas poco ajustadas y alternativas.

Es imprescindible por tanto que los profesionales, adquieran un compromiso de formación antes de comenzar a ofrecer apoyos a una persona con TEA, así como un interés por la formación continua, compartiendo el Decálogo del Profesional de Theo Peeters (autor de “La fortaleza estallada en 1984”, “El Trastorno del Espectro Autista: de la comprensión teórica a la intervención educativa en 1994”, y “El Trastorno del Espectro Autista: aspectos educativos y médicos”).

- ✓ Sentirse atraído por las diferencias.
- ✓ Tener una imaginación viva.
- ✓ Capacidad para dar sin obtener la acostumbrada gratitud.
- ✓ Estar dispuesto a adaptar el propio estilo natural de comunicarse y relacionarse.
- ✓ Tener el valor de “trabajar solo en el desierto”.
- ✓ No estar nunca satisfecho con el nivel de conocimientos previos.
- ✓ Aceptar el hecho de que cada pequeño avance trae consigo un nuevo problema.
- ✓ Disponer de capacidades pedagógicas y analíticas extraordinarias.
- ✓ Estar preparado para trabajar en equipo.
- ✓ Humildad.

5. Guía de Buenas Prácticas y evidencia

ANA, actualiza de forma permanente las diferencias evidencias científicas sobre las metodologías y herramientas que demuestran su eficacia en el apoyo a las personas con TEA (Fuentes y cols 2006, Güemes y cols. 2009), prácticas basadas en la evidencia (Boid y cols, 2010) y mantiene una estrecha colaboración con diferentes entidades de referencia nacional AETAPI, Confederación Trastorno del Espectro del Autismo España,



@autismonavarra @alegriamuda

Universidades, Neuropediatras de la red pública y privada de Navarra y resto de Comunidades, Asociaciones y centros especializados en intervención terapéutica en TEA y familias (entre otros).

Existen diversos estudios científicos que confirman la evidencia de la importancia de la intervención terapéutica en TEA, en concreto:

- TEA Cochrane
- Eficacia DENVER en Atención Temprana
- Eficacia TEACCH en Atención Temprana
- Guía tratamiento Dr. Fuentes.
- Tratamiento de los TEA, Dr. Martos y Dr. Llorente.

6. Principios básicos de la Intervención

De cara a poder guiar el apoyo a las personas con TEA, cualquier persona que desarrolle una labor de intervención terapéutica tiene que tener presentes los principios básicos de intervención.

Estos principios, los cuales están basados en evidencias, son considerados buenas prácticas e incluyen los siguientes 4 principios fundamentales (adaptado de “Persons with Autism Disorders”, (Trastorno del Espectro del Autismo Europa, 2009).

- Individualización: No existe, y puede que nunca exista, un tratamiento único que sirva para todas las personas con TEA. La diversidad en el espectro, así como habilidades individuales, intereses, la visión de vida y circunstancias de cada persona requieren que todas las intervenciones sean individualizadas.
- Estructura: Estructurar requiere la adaptación del entorno para maximizar la participación de cada persona, ofreciendo los niveles adecuados de previsibilidad y estabilidad, el medio más eficaz de comunicación, estableciendo objetivos concretos a corto y a largo plazo y definiendo los caminos a través de los cuales estos objetivos pueden ser alcanzados. Es necesario igualmente

establecer el tipo de evaluación que se realizará para supervisar el resultado de las metodologías seleccionadas para la intervención.

- Intensidad y Generalización: Las intervenciones utilizadas no deberían ser esporádicas o a corto plazo, han de ser aplicadas de una manera sistemática en base a las actividades diarias de la persona con TEA generando los niveles de apoyo necesarios para cada persona. Esto asegurará que las habilidades adquiridas en medios más estructurados pueden ser mantenidas y generalizadas en situaciones de la vida diaria en entornos más naturales.
- Participación Familiar: Con independencia de la etapa de la vida en la que se encuentre la persona con TEA, sus padres deben ser reconocidos y valorados como los elementos claves de cualquier programa de la intervención. La Información, entrenando y ofreciendo apoyo, siempre dentro del contexto de valores de la familia y su cultura, debe ser el común denominador de cualquier intervención profesional.

El apoyo adecuado vía servicios médicos, sanitarios, sociales y educativos es necesario para asegurar que ellos son capaces de disfrutar de la misma calidad de vida que otros ciudadanos.

La intervención terapéutica llevada a cabo por ANA tiene además unos claros objetivos generales:

- ✚ Favorecer un desarrollo social y comunicativo en los diversos contextos dónde la persona con TEA se desarrolla a lo largo de su vida.
- ✚ Fomentar el desarrollo de competencias adaptativas y de funciones cognitivas y emocionales que aumenten su flexibilidad.
- ✚ Tratar aquellos problemas de conducta y trastornos emocionales asociados que interfieran en el desarrollo.

- ✚ Prestar apoyo y dar información a las familias y profesionales implicados, ayudarles a afrontar las dificultades a medida que se presentan y ayudarles para que sus propias decisiones se adapten a las necesidades de las personas con TEA.
- ✚ Ampliar los intereses y las competencias especiales que poseen muchas de las personas con TEA.

Las personas con TEA responden positivamente a los programas sanitarios y educativos especializados y estructurados, diseñados a medida de sus necesidades individuales, y encaminados al desarrollo de su perfil individual de desarrollo. El acceso a recursos de base comunitaria, y la promoción de una actitud positiva en la población en general, les permitirá disfrutar de un digno nivel de vida y de experiencia y facilitará una vida plena y productiva. Normalmente se demuestra que una combinación de enfoques, métodos e intervenciones terapéuticas individualizadas, proporcionan los resultados más satisfactorios.

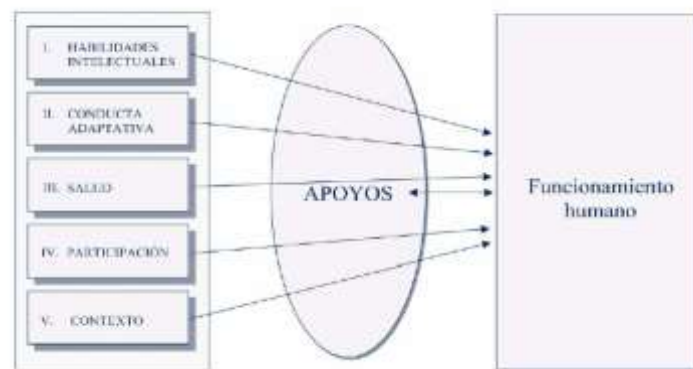
Como consecuencia de la diversidad de características individuales, niveles de apoyo, discapacidades asociadas y diferentes posibilidades de los entornos, la planificación de las intervenciones debe ser siempre individualizada. El plan de apoyo individual debe tener en cuenta tanto las necesidades humanas genéricas, como las necesidades especiales causadas por el TEA. Un plan de apoyo de este tipo debe ser multidisciplinar, incluyendo los enfoques y objetivos de todas las personas implicadas.

- ✓ Los padres y madres, el resto de profesionales de la familia, los y las profesionales sanitarios, educativos y otros servicios, han de involucrarse en el diseño y en la aplicación del plan de intervención.
- ✓ Hay que describir los objetivos y escoger claramente los medios para conseguirlos.
- ✓ Hay que establecer una jerarquía de prioridades, incluyendo objetivos prioritarios asociados a los síntomas que muestra el trastorno.

- ✓ Hay que conjugar equilibradamente las necesidades individuales, las prioridades familiares y los recursos disponibles.
- ✓ El plan de apoyo también tendrá que incluir los medios (registros, evaluación) para valorar el desarrollo del mismo en las diversas áreas funcionales, así como su eficacia.
- ✓ Finalmente, hay que establecer los periodos de evaluación a fin de revisar globalmente el plan de apoyo y readaptarlo a las necesidades actuales de la persona con TEA.

El enfoque a utilizar para la elaboración de Planes Individuales de Apoyo parte del modelo multidimensional del funcionamiento humano como marco de referencia conceptual.

Figura 1. Esquema conceptual del funcionamiento humano



Reproducido de “Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con DI.

VERDUGO, M.A., SCHALOCK, R.2010”

El aspecto central que señala este esquema es la importancia de los apoyos en el desarrollo de las cinco dimensiones propuestas como determinantes del funcionamiento humano.

- Habilidades intelectuales: capacidad general que incluye razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.

- Conducta Adaptativa: el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han aprendido y se practican por la persona en su vida diaria.
- Salud: un estado de completo bienestar, físico, mental y social.
- Participación: el desempeño de la persona en actividades reales en ámbitos de la vida social que se relaciona con su funcionamiento en la sociedad; la participación se refiere a los roles e interacciones en el hogar, trabajo, ocio, vida espiritual y actividades culturales.
- Contexto: Las condiciones interrelacionadas en las que viven las personas en su vida cotidiana, el contexto incluye factores ambientales (por ejemplo, físico, social, actitudinal), factores personales (por ejemplo, motivación, estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje, estilos de vida) que representan el ambiente completo de la vida de un individuo.
- Apoyos: son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como a mejorar su funcionamiento individual. Un sistema de apoyos es el uso planificado e integrado de las estrategias de apoyo individualizadas y de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos. Ejemplos de ello son los sistemas organizativos, incentivos, apoyos cognitivos, instrumentos, ambiente físico, habilidades/conocimiento y habilidades inherentes.

7. Alianza con organizaciones:

El equipo de ANA es un equipo multidisciplinar donde profesionales con diferentes perfiles trabajan según las necesidades de las personas que acuden a la Asociación y de



@autismonavarra @alegriamuda

sus familias. A lo largo del año 2016 se incorporaron a la Entidad otros dos psicólogos, en 2017 se han incorporado una logopeda y otra psicóloga con el objetivo de proporcionar todos aquellos recursos que las personas con TEA necesitan y poder abarcar a todo el número de casos que actualmente acuden a ANA. Además, durante el año 2017 se ha contratado a una persona para que se encargue de la contabilidad y administración. En total, 20 profesionales conforman ANA.

Para la Entidad, la coordinación con todos los recursos que trabajan en el día a día por el beneficio de los usuarios de ANA es vital para establecer un correcto Plan de Intervención. Por ello, siempre que la familia nos da consentimiento y todos los profesionales de los diferentes recursos están dispuestos, se establecen reuniones de coordinación. Cada caso en la Asociación es diferente por lo que la frecuencia de las reuniones varía.

En muchos de los casos que una familia acude a la Asociación, lo hace tras recibir un diagnóstico y tras ser derivada por la Unidad de Neuropediatría del Complejo Hospitalario de Navarra, por la Unidad de Neuropediatría de la CUN o por la Policlínica de San Sebastián entre otros. También hay casos que una alerta que han traslado a una familia desde un colegio o una escuela infantil hace que esta familia acuda a ANA para recibir orientación. Los meses de más alerta en estos casos son septiembre y octubre. En algunos casos la Asociación se pone en contacto con los profesionales que han llevado el caso con el objetivo de resolver cuestiones.

A partir de ese momento se comienza a recoger información tanto del centro educativo, como de otros recursos a los que asista, la familia, etc, con el objetivo de planificar y elaborar un Plan de Intervención según necesidades demandadas por la propia persona y por la familia con la intención de trabajar en red para cubrir las necesidades.

ANA es una entidad joven y necesita observar a las Asociaciones que llevan mucho trabajo trabajando por y para las personas con TEA y sus familias para aprender, mejorar y avanzar en sus expectativas. Para ello, ANA pertenece a Confederación Autismo



@autismonavarra @alegriamuda

España y AETAPI y está en contacto continuo con otras Entidades que trabajan con el mismo colectivo, como Gautena (San Sebastián), Deletrea (Madrid), Apanate (Tenerife), Adansi (Asturias), Autismo Burgos y Ariadna (Salamanca) entre otros. El encuentro en cursos de formación, en congresos y cursos también ayuda para intercambiar estrategias de intervención, conocimientos sobre aplicaciones, materiales nuevos y actividades con otros profesionales.

En Navarra ANA mantiene relación estable y constante, con intercambio de opiniones, materiales y compartiendo espacios y profesionales, con varias asociaciones como ADHI, AFINA, Adacen, Cocemfe.

Igualmente mantiene estrecha relación con los Departamentos del Gobierno de Navarra de Salud, Educación y Política Social, así como con los Concejales de Salud, Educación y Cultura y Bienestar Social de la mayor parte de Ayuntamientos de Navarra (además de estrecha relación y colaboración con el Ayuntamiento de Pamplona).

Este año ANA ya es miembro del CERMIN.

8. Colectivo al que dirige su atención:

ANA ofrece servicio de intervención terapéutica a todas las personas con TEA en toda la Comunidad Foral Navarra. Además, cuenta ya con dos sedes, una en Pamplona y otra en Tudela.

Desde sus inicios, acuden a ANA familias de otras Comunidades con el objetivo de obtener información acerca de los servicios prestados y conocer y formarse en el modelo de intervención que se lleva a cabo. Varias de estas familias acuden a la Entidad para realizar la intervención terapéutica con sus familiares.

Además, desde la entidad también se ofrece para las familias que vivan fuera de Comunidad Foral un programa de inmersión (formación intensiva específica e individualizada durante cuatro horas en Modelos Social Interactivos) y un programa de



@autismonavarra @alegriamuda

seguimiento o tutorización en el que se establecen una serie de pautas y se marcan unos objetivos a trabajar con la persona con TEA para poder establecer un Plan de intervención. La familia graba videos de la intervención que están llevando a cabo, y se realiza un feedback del trabajo para continuar avanzando. Se atiende directamente en el propio domicilio todos los nuevos casos en cualquier punto de Navarra. Actualmente estamos trabajando en contar con sede estable, además de las ya existentes en Pamplona y Tudela, en la zona de Estella.

9. Compromiso organizativo: Implicación de las personas beneficiarias en el funcionamiento de la entidad.

La Asociación a lo largo del año cuenta con la colaboración de los asociados en las diferentes actividades, y eventos que se llevan a cabo. Todos los años en el Día Mundial de Autismo y en Día Europeo del Autismo los familiares y asociados colaboran en las diferentes actividades que se llevan a cabo durante esas jornadas, como transportar los materiales oportunos para realizar dichos eventos, o atender las mesas de sensibilización. No obstante, días antes los asociados se reúnen, se organizan para repartirse las tareas e incluso elaboran materiales para vender como llaveros, pendientes, pulseras...

La Asociación se compone por una Junta Directiva formada por madres de personas con autismo que acuden a ANA. Periódicamente se reúnen entre otras cuestiones para analizar la ejecución de los programas que se están llevando a cabo y para valorar la puesta en marcha de otros según las necesidades que han expresado los asociados, siempre en comunicación con los profesionales que trabajan en la Asociación. Para ello cada vez que un curso se acaba se facilita un cuestionario a los asociados para evaluar los servicios prestados y con punto de observaciones donde proponen diferentes cuestiones de mejora (las cuales son valoradas por junta y profesionales para analizar la necesidad). Además, los miembros de la Junta están en continuo contacto vía correo

electrónico con la Directora y Trabajadora Social para las cuestiones que surgen en el día a día.

Por otro lado, la Asociación trabaja por y para las personas con TEA o con características que hacen pensar en autismo y por y para sus familias. Por ello para los profesionales de ANA, es primordial contar con la colaboración de las familias y con la de resto de profesionales implicados en la evolución de la persona atendida. Para ello se establecen reuniones (la temporalización depende de las necesidades que presente la persona con TEA), con el objetivo de trabajar en red con la familia y los profesionales (de centros escolares, ocupacionales, con AT, con el CREENA...) y de esta forma trabajar todos en la misma línea.

Las familias suelen tener muy claros los objetivos que quieren que se trabajen en la Asociación, pero para ello el psicólogo establece un Plan de Intervención teniendo todos los factores en cuenta (prioridades de la intervención del niño y de la familia).

➤ PROGRAMAS

1. Programa de Acogida (duración estimada: dos horas)

Cuando una familia recibe un diagnóstico de TEA o se sospecha que puede haber signos de TEA, los profesionales sanitarios principalmente y en ocasiones los educativos, la derivan a ANA. Se concierta una primera reunión con la Directora de ANA, y la Trabajadora Social, en ocasiones acompañada por uno de los psicólogos, dependiendo de las conversaciones telefónicas previas con la familia y de la necesidad de apoyo que se intuye ésta necesita.

El objetivo de esta primera reunión es acoger a las familias, escucharlos y analizar en qué medida se les puede ayudar desde la Asociación. Este es un momento clave para las familias ya que, el duelo es muy complicado y largo y diferente en profundidad y temporalidad en cada miembro de la familias. Este servicio está destinado a facilitar a



@autismonavarra @alegriamuda

las familias el conocimiento sobre factores que inciden en los comportamientos y actitudes de su hijo/a así como ofrecer una respuesta adecuada a las demandas, necesidades y problemática de la persona con TEA y su familia.

Por otro lado, ayuda a la familia a afrontar situaciones específicas relacionadas con tener un familiar con discapacidad. En la mayor parte de los casos hay que explicar qué es el Trastorno del Espectro del Autismo, qué va a suponer en la vida de la persona con TEA y su familia e informar sobre los nuevos retos a los que se van a tener que enfrentar. Todo ello con la delicadeza de conocer que el duelo de la familia no ha hecho más que empezar y la incertidumbre y el dolor rodea todos los pensamientos de su vida en ese momento. Tratamos de ofrecer 50% de realidad y 50% de optimismo.

La primera cita es la primera toma de contacto directa y personal entre ANA y la nueva familia recién diagnosticada. En ocasiones además no olvidemos que no hay un diagnóstico todavía, sino signos de alerta, competencias dañadas y necesidad de intervención terapéutica recomendada por el personal sanitario.

También se les explica la metodología de ANA, la forma de trabajo, se tratan de resolver las decenas de preguntas sobre el futuro que se agolpan en su cabeza y se les ayuda a sobrellevar el momento, poniéndoles en contacto, si así lo desean, con otras familias con niños con TEA de edades similares.

Muy a menudo, después de esta primera consulta, hay una o dos consultas sucesivas para resolver dudas y tratar cuestiones que preocupan del día a día: es decir, “consultas de puesta en marcha”. A su vez, se les explica en qué consisten la diferentes intervenciones terapéuticas, si no fue posible explicarlas en la primera consulta.

Además, se facilita lo más posible la integración de las familias nuevas con familias que llevan más tiempo en ANA, con el objetivo de que compartan experiencias y se apoyen a su vez los unos en los otros.



ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

@autismonavarra @alegriamuda

Objetivos específicos establecidos

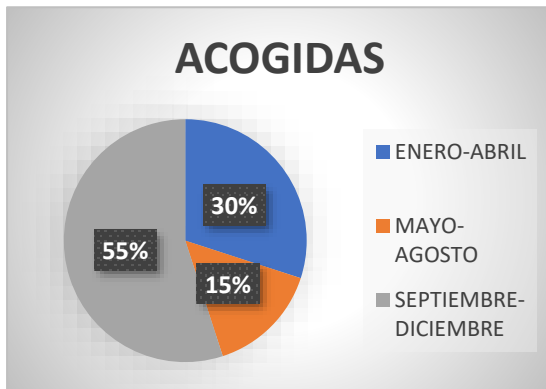
- Acoger a las personas recién diagnosticadas o con signos de tener TEA y a sus familias, cuando son remitidas o acuden por propia voluntad o conocimiento a ANA por primera vez.
- Acompañar en el duelo, poner en contacto a la familia con profesionales especializados.
- Realizar una presentación de la Asociación, misión, visión y valores.
- Informar y documentar sobre los servicios, programas y actividades que se llevan a cabo desde ANA.
- Explicar a la familia un mínimo sobre qué es el TEA y cómo vamos a ayudarles a gestionarlo a partir de ese momento. Concienciar sobre la importancia que para las personas con TEA y sus familiares tiene asociarse y compartir un objetivo común: sacar adelante a la persona con TEA aprovechando al máximo sus capacidades y poder seguir viviendo con un mínimo de calidad de vida y dignidad, tanto la persona diagnosticada con TEA como su familia.

Actividades

- Entrevistas con los familiares y persona con TEA.
- Entrega de documentación informativa de la entidad, servicios y actividades que ofrece.
- Entrega de la ficha para asociarse.
- Entrega de las tarifas de las diferentes intervenciones terapéuticas y actividades.
- Se ofrece la opción de conocer las instalaciones y a sus profesionales mediante una visita acompañada.

Indicadores cuantitativos y cualitativos

Los indicadores cuantitativos usados para poder valorar las Acogidas son un cuadro en el que se recogen mensualmente todas las acogidas de Navarra.



Tal y cómo muestra la gráfica el mayor porcentaje de acogidas se realizan al comienzo de curso escolar, ello es debido a que desde las guarderías como desde los colegios públicos y privados dan la voz de alarma de un posible niño que presenta ciertas dificultades.

Para la obtención de indicadores cualitativos hemos utilizado formularios de sugerencia que los familiares tienen a su disposición en el local, de intervención además del feedback verbalizado durante la acogida. Igualmente, en reuniones posteriores con las familias se ha obtenido información sobre cómo se sintieron y cuánto les ayudó la acogida por los profesionales especializados.

Dirigida a las familias, además de guiarles en la intervención terapéutica más adecuada para la persona con TEA, se informó a la familia de los recursos existentes, solicitud de discapacidad y dependencia, prestación por hijo a cargo, ayudas y empresas, además del apoyo que prestamos en el colegio para estructurar el aula y formar a los profesores y cuidadores, cuando así lo requiere la familia o el colegio.

Resultados

	PERSONAS CON TEA	FAMILIARES	TOTAL
1ª Acogida anual	35	52	87
2ª Consulta sucesiva	32	42	74
TOTAL	67	94	161

2. Programa de Información, tramitación de ayudas individuales, certificados y becas (duración estimada: dos horas)

Se informa a la familia de los recursos existentes, solicitud de discapacidad y dependencia, así como ayudas de necesidades especiales del MEC y del Gobierno de Navarra.

La responsable del servicio de atención a familias (trabajadora social) convocará mediante correo electrónico, cartel en el tablón de anuncios y redes sociales/web la apertura de las convocatorias para las ayudas individuales a personas con discapacidad según publiquen las diferentes instituciones a lo largo del año.

Objetivos específicos establecidos

- Información sobre la solicitud de discapacidad, dependencia, prestación por hijo a cargo y otras ayudas económicas.
- Hacer llegar a la persona el recurso más adecuado a su demanda.
- Informar de los recursos públicos.
- Informar de las ayudas para alumnado con necesidades especiales del MEC y del Gobierno de Navarra.
- Ayudar de forma presencial a la tramitación vía telemática de las ayudas, por la dificultad de muchas familias de acceder a Internet y aunque lo tengan en el domicilio, dificultad grande para lograr tramitar con éxito las ayudas.
- Recoger y asesorar en la redacción de quejas.
- Ofrecer a las familias orientación sobre qué tipo de recurso es el más adecuado para su familiar.



@autismonavarra @alegriamuda

- Ofrecer a las familias información sobre los servicios y ayudas públicas existentes en Navarra y en el estado.
- Orientar a la familia sobre los distintos profesionales de los distintos sectores (Departamentos de Salud, Educación, Política Social) a los que se tienen que dirigir, así como los diferentes organismos existentes.

Actividades

- Información sobre la tramitación de los certificados de discapacidad y dependencia.
- Reuniones informativas de ayudas y becas.
- Gestión y mediación con los servicios médicos, asesoramiento sobre centros neuropediátricos de referencia.
- Asesoramiento telefónico.
- Asesoramiento presencial con gestión y tramitación de la ayuda telemática.
- Formación y sensibilización a los profesionales de los colegios (cuidadores, tutoras...)
- Coordinación con el Centro de Atención Temprana, el Infanto Juvenil y el CREENA y todas las ayudas y recursos disponibles.

Indicadores cuantitativos y cualitativos

Para la obtención de indicadores cualitativos empleamos formularios de sugerencias que los familiares tienen a su disposición en el local de intervención, además del feedback verbalizado durante las sucesivas conversaciones que se mantienen con las familias a lo largo del año. Igualmente, desde la Junta de ANA mantiene contacto constante con

las familias para conocer su grado de satisfacción y se llevan a cabo todas las sugerencias de mejora aportadas.

Los indicadores cuantitativos que utilizamos para poder valorar las Acogidas son un cuadro en el que se recogen mensualmente todas atenciones personales y telefónicas realizadas.

Resultados

	FAMILIARES
N.º Entrevistas Informativas y Orientación	115
Asesoramientos telefónicos	520
TOTAL	635

3. Programa de Apoyo a Familias

En ANA no entendemos la atención de la persona con TEA sin atender a su todo su entorno familiar. El apoyo a la familia ha de considerarse a lo largo de todo el ciclo vital de la persona con TEA. Así, deberá ir variando, desde el apoyo emocional requerido en el momento del diagnóstico y la ayuda y formación para comprender y apoyar a su hijo o hija, hasta la orientación sobre servicios comunitarios y ayudas concretas establecidas para facilitar la convivencia y la adaptación. Además, las familias son, en la mayoría de los casos, las principales "proveedoras" de cuidados para sus miembros con TEA. Son "recursos" de enorme valor, que frecuentemente no son reconocidos como tales por la sociedad. En ANA valoramos su contribución y defendemos el ofrecerles los apoyos y ayudas precisos, que permitan compaginar su generoso papel con la normal vida a la que todas las personas aspiramos.

Este servicio está destinado a facilitar a las familias el conocimiento sobre factores que inciden en los comportamientos y actitudes de su hijo/a, dudas y preguntas existentes, así como ofrecer una respuesta adecuada a las demandas de la persona con TEA a lo largo de su vida. Por otro lado, ayuda a la familia a afrontar situaciones específicas



@autismonavarra @alegriamuda

relacionadas con tener un familiar con discapacidad. Es ofrecido, a partir de esta primera acogida, por todos los profesionales de atención directa a la persona con TEA y su familia.

Objetivos específicos establecidos

- Detectar necesidades concretas que no siempre la familia es capaz de verbalizar.
- Ofrecer apoyo para conciliar la vida familiar y laboral y facilitar el descanso de los familiares.
- Informar y orientar sobre recursos y otros servicios de apoyo.
- Ofrecer formación y aumentar la capacitación de los familiares.
- Recibir el soporte emocional adecuado y reducir la carga emocional que sufren.
- Intercambiar experiencias personales respecto al trato con la persona con TEA.
- Trabajar la autoestima y las relaciones personales encaminadas a saber afrontar las dificultades.
- Ayudar a asimilar el diagnóstico de TEA que su familiar tiene.
- Acompañarse los unos a los otros en los respectivos duelos.

Actividades

- Encuentros entre las diferentes familias de ANA.
- Formación e información específica en todos los aspectos de preocupación detectados.
- Participación en eventos de sensibilización de ANA: hacerle partícipe para que sienta “que no está solo”.
- Organización de coffe-breaks, encuentros y cenas.
- Entrevistas complementarias.
- Asesoramiento en todo momento y disponibilidad 24 horas.
- Talleres de familias.

Indicadores cuantitativos y cualitativos

Para la obtención de indicadores cualitativos empleamos formularios de sugerencia que los familiares tienen a su disposición en el local, además del feed-back verbalizado durante las sucesivas conversaciones que se mantienen con las familias a lo largo del año. Igualmente, desde la Junta de ANA se mantiene contacto constante con las familias para conocer su grado de satisfacción y se llevan a cabo todas las sugerencias de mejora aportadas. Los indicadores cuantitativos que utilizamos para poder valorar son un cuadro en el que se recogen trimestralmente los encuentros con las familias, y la formación.

Resultados

ACTIVIDAD	NÚMERO	Nº FAMILIAS PARTICIPANTES
Encuentro de familias	7	48
Formación específica	2	25
Coffe- Breaks, encuentros y cenas	2	24
TOTAL	11	97

4. Programa de grupos informales de apoyo mutuo:

El objetivo principal es mejorar la calidad de vida de los padres de niños con TEA mediante la facilitación de una vida más plena, orientada a los valores de las personas y abandonando el sufrimiento que conlleva la lucha contra el malestar. Concretamente, pretende desarrollar flexibilidad psicológica, así como prevenir y promover la salud mental de los padres.

El taller se realiza de forma grupal y está compuesto por cinco sesiones, cada una con un objetivo concreto.



@autismonavarra @alegriamuda

En la primera sesión el objetivo principal es entablar relación terapéutica, informar sobre las bases del taller, así como introducir la toma de conciencia de temas que suscitan sufrimiento, y las estrategias de evitación experiencial que utilizan (introducción a la desesperanza creativa). También introducir una primera toma de contacto con los valores personales.

En la segunda sesión pretendemos continuar el trabajo con la desesperanza creativa, sembrando este sentimiento de desesperanza hacia las estrategias utilizadas hasta el momento.

Para la tercera sesión se toma conciencia de la importancia del lenguaje en nuestra vida, como funciona y tomar distancia de esos pensamientos y sentimientos, viéndolos como lo que realmente son, palabras. Además, trabajar el autoconcepto favoreciendo el yo contexto y la alternativa de la aceptación.

En la cuarta sesión el objetivo es la aceptación en pro del compromiso con los valores personales.

Y por último fijamos como objetivo orientarles hacia una vida más plena y valiosa y realizar el cierre del taller con la evaluación subjetiva de la experiencia.

Para evaluar los resultados obtenidos del Taller de Autoayuda, se realiza una evaluación pre-post. Mediante la evaluación previa, se determina la conveniencia de que una persona acuda al taller o no en función de si presumiblemente le puede ayudar psicológicamente.

Hasta la fecha, ya hemos realizado dos Talleres con muy buenos resultados, está previsto realizar uno cada trimestre.

ANA realiza varios cursos y charlas donde se busca, aparte de resolver dudas con diferentes estrategias, el contacto entre diferentes familias, para establecer una relación entre unos y otros, donde comentan sus experiencias, se apoyan entre ellos,

viendo de este modo que además de estar acompañados en este camino de profesionales, cuentan con el apoyo de padres y familiares con vivencias similares.

TALLERES REALIZADOS	FAMILIAS ASISTENTES
Taller de Autoayuda 1	8
Taller de Autoayuda 2	6

5. Programa de Sensibilización

El Programa de Sensibilización ofrece una serie de servicios orientados a sensibilizar al conjunto de la sociedad y a las Instituciones Públicas acerca del Trastorno del Espectro del Autismo y todo lo que lo rodea, con el fin de eliminar falsos mitos. Se ofrece información sobre el trastorno, se informa sobre los recursos existentes y se detectan necesidades.

A lo largo del año ANA lleva a cabo varios actos de sensibilización con el objetivo principal de dar visibilidad al TEA que a día de hoy afecta a 1 de cada 68 nacimientos según recogen los últimos estudios.

A través de este programa ANA favorece la normalización del Autismo, con el objetivo de que se consiga una inclusión completa de las personas con TEA en nuestra sociedad.

Objetivos específicos establecidos

- Sensibilizar al conjunto de la sociedad Navarra y a las Instituciones Públicas.
- Difusión y potenciación de la labor social de la Asociación Navarra de Autismo, de los objetivos que persigue y los servicios que ofrece con el fin de que se pueda beneficiar de estos servicios al mayor número de personas.
- Proporcionar información global.
- Eliminar falsos mitos.

- Ofrecer oportunidades de reflexionar conjuntamente, ser punto de encuentro de noticias, reflexión y debate.
- Sensibilizar desde la infancia a todas las personas neurotípicas, formarles para saber cómo tratar, querer y respetar a una persona con TEA.
- Contribuir a que las personas con TEA y sus familias tengan un futuro digno con la mayor calidad de vida posible.
- Demostrar que un buen diagnóstico temprano y una correcta e intensiva intervención terapéutica cambia completamente el pronóstico de la persona con TEA.

Las actividades van surgiendo a lo largo del año, en algunos casos se repiten de forma anual (Día Mundial del Autismo, Día Europeo del Autismo, Carrera Infantil Solidaria por el Autismo, Torneo de Pádel Solidario por el Autismo, Iluminación edificios en azul) y en otros se realizan de forma puntual y van surgiendo nuevos proyectos de forma continua a lo largo de los meses, poniéndolos en marcha desde ANA a iniciativa de familiares o de otras personas/entidades/asociaciones que quieren colaborar con la difusión y sensibilización del TEA.



Hay varios eventos que los organiza ANA, pero otros tantos a los que la entidad es invitada a participar y los que ANA nunca dice que no, ya que es una oportunidad más de salir a la calle y estar presentes en actos tan importantes como son los de sensibilización.

Ni menos el año pasado la Asociación Navarra de Autismo - ANA estuvo presente en 35 actos, para ellos es necesario que las familias se involucren y también que voluntarios de la entidad colaboren en estas jornadas.

La entidad intenta innovar con diferentes eventos, llamar la atención del mayor número de personas con el objetivo de llegar a sensibilizar al mayor número de personas. Además, también se deslaza a los centros educativos, a las Universidades, a todos los centros que se ponen en contacto para sensibilizar en las aulas.

35 EVENTOS HAN SIDO A LOS QUE ANA HA ASISITIDO EN 2017

ENERO

- ✚ BALONMANO SOLIDARIO EN LOS DERBIS DE PRIMERA NACIONAL MASCULINA

FEBRERO

- ✚ ANA SE LEVANTA CONTRA EL BULLYING
- ✚ PEDALADAS SOLIDARIAS ALREDEDOR DEL MUNDO

MARZO

- ✚ SEMANA SOCIAL DE OBRA SOCIAL LA CAIXA Y ANA

ABRIL

- ✚ OSASUNA UNIDA A ANA EN SU V ANIVERSARIO



- ✚ ANA EN EL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS
- ✚ DÍA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN DE AUTISMO

En el programa La Muga de Navarra Televisión con Amaia Madinabeitia estuvo Amaya Ariz Argaya para presentar todos los actos del 1 de abril en el Día Mundial Autismo 2017 de la Asociación Navarra de Autismo – ANA y celebrar el V Aniversario.

Con este motivo la Asociación Navarra de Autismo (ANA) preparó una extensa jornada llena de actos, con un evento central el 1 de abril a las 12.00 en la Plaza del Castillo de Pamplona, en la que se llevó a cabo una concentración de más de 200 figuras entre cabezudos, zaldikos y kilikis de toda Navarra, para sensibilizar sobre el autismo y colaborar en la intensa campaña de ANA para lograr la plena inclusión de las personas con autismo en nuestra sociedad.



Esa misma noche, del 1 al 2 de abril, se llevó a cabo iluminación edificios azul (Ayuntamiento de Pamplona, Teatro Gayarre, Auditorio Baluarte, Planetario de Pamplona, Cerco De Artajona, Parlamento de Navarra y Acueducto de Noáin) en unión a la Campaña internacional por la que cada año, decenas de edificios emblemáticos se iluminan de azul en señal de concienciación con las personas con TEA y sus familias. Se trata de una campaña mundial promovida por Autism Speaks y conocida por sus siglas en inglés LIUB (Light It Up Blue).

Además, a las 21:30 en Baluarte como broche final del Día Mundial de Concienciación del Autismo y en conmemoración del V Aniversario de ANA se pudo disfrutar Club de los monólogos solidarios. El espectáculo se inició con el humorista Manolo San Juan, seguido de la monologuista Aroa Berrozpe, Mario Simancas y posteriormente el plato

fuerte con Sara Escudero, monologuista de El Club de la Comedia. Todos ellos volcados con la concienciación sobre el autismo, actuaron de forma altruista.

🚦 PUENTES AZULES POR EL AUTISMO



ANA lanzó por el V Aniversario de la Asociación, la canción PUENTES AZULES POR EL AUTISMO, coincidiendo con el Día Mundial del Autismo y en colaboración con la Asociación Autismo Huelva, “Ánsares”. [Vídeo](#)

La unión del norte y el sur, de una madre de Navarra y otra de Huelva, de dos niños que se llaman Mario y de mucha gente que de forma altruista participo en este proyecto.

MAYO

- 🚦 MASTERCLASS DE ZUMBA EN BENEFICIO DE ANA
- 🚦 LA PEÑA OBERENA ELIGE A ANA EN “LA MANDARRA SOLIDARIA 2017”
- 🚦 UNA FOTO=1€ EN BENEFICIO DE ANA
- 🚦 ANA PRESENTE EN EL JARDIN DE LA GALAXIA
- 🚦 LAS CONSULTAS DE EXTRACCIÓN DE SANGRE DEL CHN DE PEDIATRÍA YA CUENTAN CON LA ADAPTACIÓN DE PICTOS
- 🚦 RETO SOLIDARIO DIARIO DE NAVARRA
- 🚦 ANA SENSIBILIZA SOBRE TEA EN LA EXPOFAMILY



ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

@autismonavarra @alegriamuda

- ✚ PRUEBAS SOLIDARIAS DACIA CON ANA
- ✚ GUIAS PEDEATRICAS RAYOS, ESCANER, ECOGRAFIA Y RESONANCIA

JUNIO

- ✚ LA COMPARSA DE JAVIER BOZAL CON ANA
- ✚ DIA FUNDACION DECATHLON
- ✚ DIA DE FAMILIA EN SANTA LUISA DE MARILLAC
- ✚ III TORNEO DE PADEL

Más de 200 personas inscritas en este III Torneo Pádel ANA, un proyecto solidario que pretende una vez más visibilizar y mejorar la inclusión en la sociedad de las personas con autismo. Organizado en colaboración con el Ayuntamiento de Pamplona y con el patrocinio de la Caixabank y Fundación La Caixa, Acunsa, Clínica Universitaria, Kids&Us Pamplona, Conservas Camporel y Findus, el torneo celebró algunos partidos en Entrena Padel y el resto de partidos, así como las semi-finales y las finales de 1ª, 2ª y 3ª Categoría, tanto en Masculino como en Femenino, así como de Menores y Categoría Mixta, en la pista central de la Avda. Carlos III con Avda. Roncesvalles, junto al monumento del Encierro.

Casi 50 voluntarios contribuyeron, además de las familias de la Junta de ANA y los profesionales que trabajan en esta Asociación, a que este III Torneo de Pádel haya finalizado con tan buen sabor de boca.





@autismonavarra @alegriamuda

✚ ANAITASUNA SE VUELCA CON ANA

AGOSTO

✚ ANA PRESENTE EN LAS FIESTAS DE LARRAGA

✚ ANA PRESENTE EN LAS FIESTAS DE MÉLIDA

SEPTIEMBRE

✚ DÍA DEL BARRIO SAN JUAN

OCTUBRE

✚ CELEBRACIÓN SEMANA EUROPEA

En Pamplona se celebró el Día Europeo Autismo 2017 el 7 de octubre, sábado, con muchos actos en la Plaza del Castillo. Pero además lo complementamos con la emisión de dos grandes documentales sobre el autismo, dentro de nuestro V Aniversario.

Empezamos el 2 de octubre, lunes, en Civican con la emisión del documental Fausto También de Mercedes Torbidoni Jaen. Seguimos el 4 de octubre, miércoles, también en Civican con la emisión del documental de Aprendices Visuales, Miriam Reyes Oliva y Amélie Mrg: Un Sueño Compartido.

Y el 7 de octubre, sábado, estuvimos presentes con muchos actos en la Plaza del Castillo desde las 10 horas de la mañana hasta las 20 horas. Más de 100 corredores y cientos de personas en un ambiente festivo participaron en la IV Carrera Infantil donde niños y jóvenes se unieron por el autismo.

✚ ANA EN EL RETO SOLIDIARIO

✚ TELETAXI INVITA A LAS FAMILIAS DE ANA A IRRISARRI LAND

NOVIEMBRE

✚ DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

✚ FORMACIÓN INTEGRACIÓN SENSORIAL



ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

@autismonavarra @alegriamuda

DICIEMBRE

- + ANA EN LA FERIA DE SANTA LUCIA EN SANTESTEBAN
- + JUAN D Y BEATRIZ ¿MISION FANTASMA?
- + VILLANCICOS ADAPTADOS CON PICTOGRAMAS EN URGENCIAS
- + ASAMBLEA ANUAL AUTISMO ESPAÑA
- + V San Silvestre Artica "Ayudamos a Nerea"

TOTAL, EVENTOS REALIZADOS HASTA LA FECHA: 35

+ SENSIBILIZACIÓN EN LAS AULAS E INSTITUCIONES

- ANA EN LA ESCUELA POLITÉCNICA DE NAVARRA

La entidad tuvo un día intenso de formación y sensibilización de la mano de Amaya Nuñez Galar (Directora técnica del equipo de profesionales de ANA) y Paula Rodríguez Arruti (Directora de ANA). Los alumnos de las aulas de 2º de Atención a las personas en situación de dependencia y de 1º de Educación Infantil de la Escuela Politécnica de Navarra fueron los alumnos a los que se les impartió la formación y charla de sensibilización.

- EL COLEGIO MARISTAS SENSIBILIZA EN LAS AULAS DE LA MANO DE ANA

El Colegio Maristas Sarriguren contó con la entidad para sensibilizar y acercar el TEA a los 143 alumnos de 5º de primaria. Fue una mañana muy enriquecedora y llena de preguntas. Aprovechando que el 2 de abril era el Día Mundial Autismo la entidad aprovechó para sensibilizar en las aulas. Con todo lo aprendido, los alumnos se presentaron al "Concurso de concienciación del autismo" cuyos premios se entregaron el 1 de abril en la Plaza del Castillo.



@autismonavarra @alegriamuda

- [EL COLECTIVO ALBA Y EL AYUNTAMIENTO DE FUSTIÑANA SE VUELCAN CON ANA](#)

Arianna Iriarte y Paula Rodriguez, trabajadora social y Directora de ANA tuvieron el placer de acudir a Fustiñana para dar una pequeña charla informativa acerca de qué es ANA, el TEA y la labor que desde la Asociación Navarra de Autismo se desempeña. Además, desde el Colectivo Alba y el Ayuntamiento de Fustiñana hicieron entrega de un talón de 500 euros, los cuales irán destinados a la Escuela De verano.

- [ALUMNOS DE MAGISTERIO DE INFANTIL Y PRIMARIA CON MENCIÓN EN PT DE LA UPNA APRENDEN SOBRE TEA](#)

Amaya Nuñez Galar y Paula Rodriguez profesionales de la Asociación Navarra de Autismo dedicaron una mañana en la UPNA hablando sobre TEA, sobre los apoyos visuales, sobre materiales, sobre la importancia de anticipar, sobre los servicios que desde ANA se ofrecen y sobre un sin fin de cuestiones que rodean al TEA. Fueron unas afortunadas porque los alumnos eran los futuros maestr@s de infantil y primaria con mención en PT.

- [ANA FORMA A MÁS DE 180 POLICIAS FORALES](#)

Más de 180 policías forales pertenecientes al Área de Seguridad Ciudadana y las comisarías territoriales recibieron formación sobre cómo atender a personas con autismo durante los cursos de actualización del personal de la Policía Foral impartidos en la Escuela de Seguridad y Emergencias de Navarra durante los últimos meses.

La formación corrió a cargo de la Asociación Navarra de Autismo y ha estado orientada a las actuaciones de las patrullas con estas personas. Se explicó en qué consiste el autismo y se ha enseñado cómo abordar a una persona con autismo, cómo evitar la contención, cómo lograr generar confianza en ella o cómo lograr que facilite información de contacto.



@autismonavarra @alegriamuda

Las clases fueron impartidas por Amaya Áriz, presidenta y fundadora de la Asociación Navarra de Autismo, además de formadora en intervención terapéutica en personas con trastorno del espectro del autismo. La experiencia, novedosa en estos cursos de formación, ha sido muy bien valorada por parte del alumnado de la Escuela de Seguridad y Emergencias de Navarra.

- [CAMPUS DE JAVI MARTINEZ](#)

Paula Rodríguez, Directora y Arianna Iriarte, Trabajadora Social de ANA acudieron al Campus JM para sensibilizar a 90 niños con edades comprendidas entre los 9 y 12 durante una mañana entera.

- [FORMACIÓN POLICIA MUNICIPAL](#)

La Presidenta de ANA, Amaya Áriz Argaya impartió formación a varios grupos de policía municipal de Pamplona con el mismo fin que la formación que impartió a la Policía Foral.

- [ANA EN TUDELA](#)

Dos de nuestros profesionales estuvieron en el Centro Cívico Lestonnac para ofrecer una charla a acerca del Autismo y los servicios que ofrecemos a la población de Tudela y alrededores.

- [ANA EN EL COLEGIO SAN AGUSTIN](#)

Nuestros profesionales se desplazaron a Calahorra para sensibilizar a acerca del Autismo a las aulas del Colegio durante una jornada escolar.



@autismonavarra @alegriamuda

- [ANA EN EL COLEGIO SALESIANOS](#)

La coordinadora técnica de profesionales, Amaya Nuñez En el Colegio Salesianos Pamplona, estudiantes de electrónica, los cuales están realizando un proyecto de aprendizaje para adaptar y facilitar la intervención en niños y jóvenes con TEA. Automatización y robótica, como primer paso para que los alumnos desarrollen sus proyectos de aprendizaje-servicio.

- [ANA EN BARCELONA](#)

Las redes sociales han “exportado” la Escuela de verano y Navidad a muchas ciudades y pueblos de toda la península.

En Cataluña, dos súper mamis, Pilar Valero y Ximena Migues, de Autisme Barcelona Inclusió, decidieron que merecía la pena intentar en Barcelona esta escuela, y esta Navidad, de nuestra mano y haciendo equipo, inician la primera edición de la “Escola de Nadal” en Barcelona.

Amaya Nuñez, Directora técnica de ANA estuvo allí formando a los profesionales de esta primera edición. También acudió los dos primeros días de escuela, el 27 y 28 de diciembre.

Es un gran reto y se necesitan muchas ganas, energía, liderazgo y cabezas muy centradas para llevar a cabo este proyecto. Pero se puede y estamos muy orgullosos en ANA de haber sido pioneros y de poder ayudar a otras asociaciones a llevarlo a cabo.

- [ANA EN EL COLEGIO TORRE MONREAL](#)

Uno de nuestros profesionales, Rubén Esnaola se ha desplazado hasta el Colegio Torre Monreal de Tudela para impartir formación en Patios y Parques Dinámicos a los profesionales del centro y así implantar este gran proyecto en sus patios, animando a hacer de estos espacios ociosos, espacios inclusivos para todos y todas.

El proyecto Patios y Parques Dinámicos ha sido diseñado por Gey Lagar, quién se desplazó a Pamplona para formar a los profesionales de ANA y estos ahora intentan



@autismonavarra @alegriamuda

transmitir de forma altruista estos conocimientos a los colegios de Navarra que nos lo requieren.

ENTIENDE TU CIUDAD CON PICTOGRAMAS: 10.000 PICTOGRAMAS COLOCADOS

- **FARPLUS UNIDA AL PROYECTO ENTIENDE TU CIUDAD CON PICTOGRAMAS**

Siete farmacias más del grupo farmacéutico Farplus se han unido a la campaña.

- **MENDAVIA SE VUELCA CON EL PROYECTO “ENTIENDE TU CIUDAD CON PICTOGRAMAS”**

En el pasado mes de febrero veinticinco establecimientos pertenecientes a las Asociación de Comerciantes de Mendavia se sumaron al proyecto.

- **TIERRA ESTELLA SE INUNDA DE PICTOGRAMAS**

Continuamos en nuestra andadura de sensibilizar y de hacer más accesible Navarra para las personas con TEA. En el mes de marzo se unió al proyecto “Entiende Tu Ciudad Con Pictogramas” la Asociación de Comerciantes de Estella con nada menos que veinte pictogramas.

- **LOS ARCOS, MÉLIDA Y LODOSA**

Tres pueblos de Navarra se han unido durante lo que llevamos de año al programa colocando diversos pictogramas en comercios y servicios de los pueblos haciendo un total de 9.500 pictogramas adheridos.

- **EL CENTRO SAYOA**

Situado en Olave, el Centro Sayoa de atención al residente geriátrico y a personas con Enfermedad Mental Grave se adhiere al proyecto “*Entiende tu ciudad con pictogramas*” de la Asociación Navarra de Autismo (ANA) con once pictogramas que servirán para hacer más accesible a las personas con Autismo los diversos servicios que ofrece.



@autismonavarra @alegriamuda

- CAPRABO

La compañía Caprabo se adhiere al proyecto “Entiende tu ciudad con pictogramas” de la Asociación Navarra de Autismo (ANA) con veinte pictogramas que servirán para hacer más accesible la ciudad a las personas con Autismo.

6. Programa de divulgación:

Mediante este programa se divulga información que repercute directamente en la mejora de la comprensión del TEA y los recursos existentes. Siempre transmitiendo una imagen realista y positiva del trastorno para contribuir a acabar con falsos mitos y a la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA y de sus familias. A través de este programa de divulgación acercamos a la sociedad toda la actividad que desde ANA se lleva a cabo:

Los objetivos generales son:

- Crear la documentación relativa a la Entidad: folletos, trípticos...
- Difundir la misión y trabajo de la Asociación.
- Servir de apoyo al programa de Sensibilización.
- Mantener el contacto con socios, medios de comunicación, etc

Las actividades son las siguientes:

1) ASISTENCIA A MESAS REDONDAS, PONENCIAS EN CONGRESOS Y COORDINACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

Los objetivos específicos:

- Coordinación con Atención Temprana, CREENA e Infanto Juvenil para el intercambio de conocimientos, detección de carencias y necesidades.



@autismonavarra @alegriamuda

-Coordinación con COCEMFE Tudela, Centros Cívicos y Ayuntamiento de Tudela ya que nos han cedido un espacio para poder atender a los usuarios de la zona.

-Coordinación con las Universidades (Pública y Privada) y asistencia a mesas redondas.

-Coordinación con el profesorado de los colegios que lo soliciten con el objetivo de unificar los métodos de trabajo.

-Coordinación con Salud y sus profesionales, incluyendo charlas en centros de salud para todo su personal. Prevista charla formativa en marzo para todo el servicio de Urgencias de pediatría:

Neonatos / Uci Pediátrica.

Partos y Urgencias de Ginecología.

Centros de Atención a la Mujer.

Hospitalización Pediátrica.

1ª Maternal.

2ª Maternal.

3ª Maternal.

- Coordinación con Policía Foral y Policía Municipal y realización de formaciones específicas sobre TEA y cómo abordar evitando la contención (salvo que peligre su vida) y logrando obtener información, rebajar su ansiedad aumentar la confianza, en situación de peligro/pérdida.

-Transmitir la opinión, realidad y reivindicaciones de las familias y personas afectadas de ANA.

-Posibilitar la detección de necesidades y elaborar proyectos al respecto.

-Coordinación con centros escolares, asociaciones y federaciones.



@autismonavarra @alegriamuda

-Coordinación con las entidades que forman CERMIN con el objetivo de trabajar juntos y luchar por los derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad.

ANA continuará participando y colaborando en aquellas mesas de trabajo, encuentros, congresos y jornadas que aporten información, analicen la situación y busquen soluciones para mejorar la situación del colectivo de personas con TEA.

Actividades:

-Reuniones con otras asociaciones para intercambiar sinergias y estrategias de trabajo e intervención.

-Reuniones varias con representantes de las instituciones navarras.

-Reuniones con miembros de Atención Temprana, Infanto Juvenil, Agencia Autonomía, Departamento de Derechos Sociales, Salud, Educación y CREENA.

-Reuniones con entidades de otras Comunidades Autónomas.

2) CHARLAS INFORMATIVAS

Los objetivos específicos son:

-Informar a un amplio abanico de profesionales sobre TEA para que adquieran los conocimientos y habilidades para llevar a cabo una observación en el caso de que tengan alguna alerta de este tipo de trastorno en el ámbito de su trabajo.

-Informar a los abuelos de las personas que son usuarios de ANA con diversos talleres acerca del trastorno de su nieto/a y cómo poder relacionarse con el/ella. Acompañarlos en el duelo.



@autismonavarra @alegriamuda

- Adaptación de las charlas a un determinado grupo de personas de trabajo como puede ser médicos o pediatras o según nivel de conocimiento: esto hace que los asistentes salgan agradecidos, ya que adquieren conocimientos nuevos.
- Dar a conocer a ANA, su labor, su forma de trabajo, los profesionales.
- Sensibilizar a la población acerca de qué es el TEA y todo lo que ello conlleva.
- Informar en los centros de salud sobre la actividad que se desarrolla en ANA.
- Dar a conocer el trastorno en las Universidades tanto a alumnos como a profesores.
- Analizar la información que las familias de ANA demandan, como puede ser por ejemplo el tema de la escolaridad después del Educación Secundaria Obligatoria.

3) TRÍPTICO

Los objetivos específicos son:

- Proporcionar información sobre ANA.
- Informar sobre sus programas.
- Facilitar el contacto.

4) APARICIÓN EN PRENSA

Los objetivos específicos son:

- Dar a conocer la realidad actual del TEA.
- Sensibilizar sobre este trastorno.
- Dar a conocer ANA.
- Dar a conocer las necesidades que tienen las personas con TEA
- Dar a conocer los proyectos que desde la Asociación se llevan a cabo.
- Dar a conocer las diferentes vías de sensibilización que ANA utiliza.



@autismonavarra @alegriamuda

Mediante la aparición en los medios de comunicación ANA informa y muestra la realidad de las personas con TEA de la sociedad navarra. La Entidad va a continuar realizando esta necesaria labor, mediante notas de prensa, generando noticias a la vez que participará en diversos programas tanto de televisión como de radio.

Desde 2012 el número de noticias relacionadas con el TEA elaboradas por la Asociación Navarra de Autismo y recogidas por los medios, superan las 510 noticias.

5) REDES SOCIALES: FACEBOOK, TWITTER, LINKEDIN Y PÁGINA WEB

Los objetivos específicos son:

- Informar sobre las novedades y actividades llevadas a cabo desde la Asociación.
- Poner a disposición de todas las personas que lo necesiten todo tipo de materiales, documentos, guías...
- Informar sobre cada uno de los cursos que se llevan a cabo desde ANA.
- Impulsar el conocimiento de la labor social que realiza la Entidad.
- Hacer uso de las nuevas tecnologías para poder llegar a más población.
- Publicar los nuevos recursos, ayudas, becas...

Gracias a las nuevas tecnologías y nuevos medios de comunicación como las redes sociales y la página web, la Asociación y el trabajo que desde ella se realiza es visible para todo aquel que quiera. Constantemente se trabaja para la mejora de la misma con el objetivo de ofrecer un mejor servicio respecto a información.

En la página web www.autismonavarra.com en el apartado de materiales están disponibles de forma gratuita cientos de los mejores materiales para utilizar y guiar en

la intervención terapéutica de personas con Trastorno del Espectro Autista, y se actualizan constantemente.

6) CIRCULARES

ACTIVIDADES	TOTAL
Circulares	35

RESUMEN RESULTADOS GENERALES SENSIBILIZACIÓN Y DIVULGACIÓN

ACTIVIDADES	
Día Mundial de Concienciación del TEA	3.000 personas
Día Europeo de Concienciación del TEA	2.500 personas
Apariciones en medios de comunicación	152 apariciones
Asistencia a mesas redondas y congresos	5
Personas alcanzadas en charlas informativas y asistentes congresos	758 personas
Entiende tu ciudad con pictogramas	Más de 9.500 pictogramas en establecimientos y edificios.
Circulares	7
Facebook	8.929 seguidores
Twitter	2.400 seguidores
Página web y blog	www.autismonavarra.com http://laalegriamudademario.blogspot.com.es/
Visitas página web y blog	147.000
Tríptico de la Asociación	1000 ejemplares

➤ PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

1. Programa de Diagnóstico y valoración:

La Asociación Navarra de Autismo - ANA lleva a cabo, a petición de las familias, diagnósticos por profesionales homologados y con amplia experiencia, a través de las herramientas diagnósticas ADOS y ADIR unido a la observación clínica.

Igualmente, el diagnóstico se completa con los tests correspondientes según afectación a criterio del profesional, para completar el informe preceptivo que marque las competencias a trabajar y los objetivos a desarrollar. Estos test serían, entre otros:

Escalas de conducta comunicativa y simbólica (CSBS-DP)

Perfil Psicoeducacional (PEP)

Cuestionario comunicación social SCQ

Test vocabulario en imágenes PEABODY

Escala Internacional LEITER

Escala inteligencia Wechsler (WIPPSI)

Escala Inteligencia Wexhsler para niños WISC-IV

ITPA Test Illinois aptitudes psicolingüísticas.

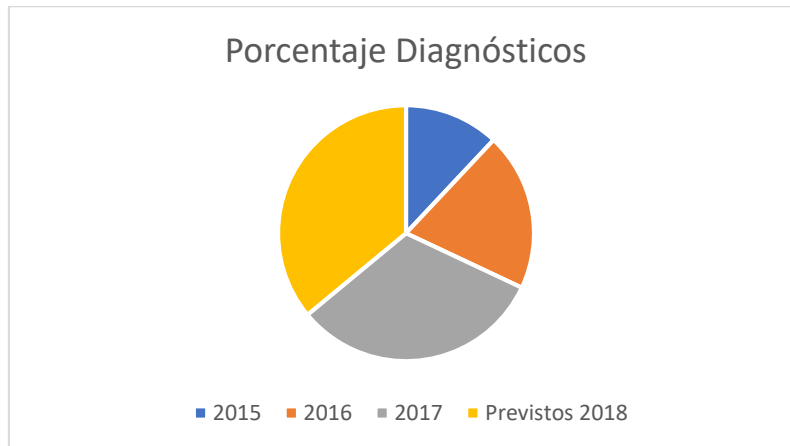
Brunet-Lézine

Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo: ELCE.

Registro fonológico inducido de Monfort y Juárez.

Batería de lenguaje Objetiva y criterial (BLOC).

Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON).



2. Programa de Intervención Terapéutica:

En ANA empleamos los Modelos FLOORTIME y DENVER completamente INDIVIDUALIZADOS A CADA PERSONA y todo englobado en metodología TEACCH.

2.1 INTERVENCIÓN INDIVIDUAL TEMPRANA. MODELOS FLOORTIME y DENVER. NO EXCLUSIVOS NI EXCLUYENTE Y ADAPTADOS DE FORMA FLEXIBLE A CADA PERSONA (0-6 años).

Actualmente son 100 los niños que reciben este tipo de intervención.

2.2 INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL EN CONTEXTO ARTIFICIAL Y NATURAL PARA LA GENERALIZACIÓN (6 a 12 años)

50 son las personas atendidas en ANA de momento.

2.3 INTERVENCIÓN INDIVIDUAL ADOLESCENTES Y PREADOLESCENTES (12 a 18 años)

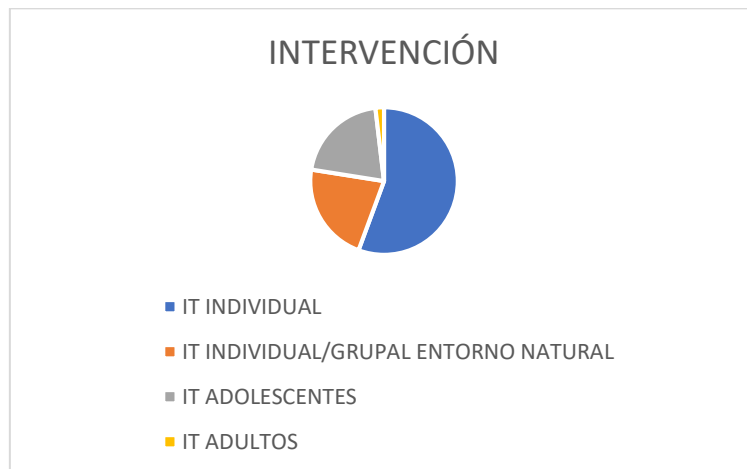
Hasta la fecha 33 personas son las beneficiarias de esta intervención.

2.4 INTERVENCIÓN VIDA ADULTA

Atendemos a 5 personas adultas en ANA por el momento.

2.5 INTERVENCIÓN FAMILIAS FUERA DE NAVARRA

Atendemos en 2017 a 35 niños y niñas y sus familias.



3. Programa de formación a voluntarios y profesionales:

Los profesionales que trabajan diariamente con niños con TEA deben conocer la forma de comunicarse con ellos, de estimularles para sacar lo mejor de ellos.

Por eso ANA trabaja para que los profesionales interesados puedan formarse específicamente en tratamiento y diagnóstico de niños con TEA y realiza varios cursos al año dirigidos a diversos colectivos profesionales.

ANA ofrece también charlas de formación a profesionales, familias y sensibilización a colegios, asociaciones y colectivos interesados en conocer el TEA.

En esas charlas se muestra que es el TEA, principales dificultades y características de las personas con Autismo, resolver dudas y corregir falsos mitos, se ofrecen pautas para establecer relación con ellos, y además se realizan diferentes dinámicas para ponerse en la piel de una persona con Autismo y se proyectan diferentes videos de para entender y aprender un poco más sobre el trastorno. Siempre adaptando el contenido y materiales de la misma según el centro que nos solicita la charla formativa y sensibilización según edades y estudios actuales.

También se intenta llegar a los familiares y profesionales del centro demandante impartiendo la misma charla prestada a los alumnos.

Está previsto impartir dos formaciones, una de ellas a manos de Rosa Alvarez sobre Problemas de conducta en TEA en febrero y otro por parte de Judith Abelenda a cerca de la Integración sensorial el próximo mes de noviembre.

ANA durante el año lleva a cabo dos grandes proyectos, la Escuela de verano y la Escuela de Navidad junto con los Campamentos con intervención terapéutica.

En dichas actividades es necesaria la colaboración de voluntarios, que en su mayoría son profesionales del ámbito sanitario, social o educativo, aunque también contamos con estudiantes de carreras de esos mismos ámbitos o gente en prácticas. También, estas personas son formadas previamente para que sepan cuál es el funcionamiento con el que se trabaja, la estructura del día y los diferentes aspectos que se deben trabajar a través de dos cursos de formación.

No obstante, durante el año se imparten clases de natación y de Pádel adaptados, donde también los voluntarios son una parte muy importante, ya que, los acompañan durante la actividad y adquieren la función de ser su persona de referencia en todo momento para ayudarle a realizar los diferentes ejercicios dirigidos y supervisados por la monitora.



El objetivo de estas formaciones aparte de conocernos, es aprender y repasar las pautas básicas para el correcto desarrollo de la actividad, estar al tanto de las habilidades de



@autismonavarra @alegriamuda

cada niño con TEA del cual vamos a ser su acompañante, y resolver dudas. Se realizan reuniones trimestrales con los voluntarios y puntualmente se atienden diferentes demandas que puedan surgir en el trascurso de la actividad.

En 2016 se impartió “Estrategias, flexibilidad y habilidades sociales” para profundizar en conductas y comunicación de las personas con TEA y “Modelo DENVER ESDM”, Modelos social interactivos en contextos naturales para la intervención temprana en niños con TEA. Setenta personas fueron las beneficiarias.

Ambos cursos destinados a orientadores, profesores terapéuticos, cuidadores, educadores infantiles, profesores, psicólogos, psico-pedagogos, estudiantes, cuidadores de comedor, voluntarios, padres y familiares interesados en profundizar sobre conductas y comunicación de una persona con TEA.

Este año en el curso: “Formación TEA para la realización del voluntariado en la Escuela de verano o Navidad”, cuarenta personas han sido las beneficiarias.

En todos ellos se realiza una pequeña introducción al Autismo, como poder detectarlo y como se siente una persona con TEA. Asimismo, se da a conocer la metodología que llevamos a cabo, con ejemplos de materiales como agendas o paneles de comunicación, es decir, cómo llevar a la práctica de una forma adecuada en la vida diaria el método TEACCH y los apoyos visuales.

Igualmente se ofrece formación a todos los colegios de Navarra durante el año en “Parques y Patios Dinámicos” para la inclusión de las personas con TEA con el objetivo de facilitar técnicas, herramientas y estrategias a profesionales y compañeros para facilitar la interacción social en los parques y patios escolares. Este año dos Colegios de Navarra han solicitado dicha formación. El único requisito es que en el colegio haya niños con TEA.



@autismonavarra @alegriamuda

La teoría del mismo es impartida por parte de la Directora de ANA y la psicóloga correspondiente, a los profesionales del centro, donde se explica la importancia del juego inclusivo en contexto natural y el desarrollo y metodología para implantarlo.

Durante las tres primeras sesiones del proyecto la psicóloga acude en la hora del patio a desarrollar la actividad sirviendo de ejemplo a los profesionales que posteriormente lo van a llevar a cabo. La siguiente sesión la psicóloga únicamente esta como observadora en un segundo plano para corregir y dar pautas a cerca de como intervenir.

Actividades

- Encuentros entre las diferentes familias de ANA.
- Formación e información específica en todos los aspectos de preocupación detectados tanto a familias como profesionales.
- Organización de charlas, encuentros de sensibilización acerca del TEA.
- Entrevistas complementarias.
- Asesoramiento en todo momento y disponibilidad 24 horas.

4. Programa de Inglés adaptado con pictogramas:

Consiste en adaptar el método de enseñanza, es decir, adaptar los materiales que los niños utilizan en el colegio, por ejemplo, en la asignatura de inglés a pictogramas. Actualmente, dicho proyecto se lleva a cabo en la Asociación y son siete los alumnos con TEA los que aprenden inglés gracias a este sistema.

Las actividades:

- Apoyo escolar en la asignatura de inglés
- Grupos reducidos de dos chicos máximo según curso escolar y nivel de inglés particular. En algunos casos concretos la clase será totalmente individual.
- Comienzo de las clases con lectura global en inglés para comprobar el nivel.

- Seguimiento de las clases según lo enseñado en clase, apoyo en las tareas, dudas, reforzar aspectos claves.
- Creación continuada de materiales adaptados, siguiendo el libro de texto original del centro escolar.

Los objetivos:

- Facilitar el estudio y práctica del idioma.
- Favorecer una mayor inclusión con sus compañeros en el aula.
- Conseguir que siga el ritmo de la clase al igual que los demás compañeros.
- Aprovechar las tecnologías innovadoras como método de enseñanza.

Link directo al material: [Método inglés ruta global adaptado con pictogramas](#)

5. Programa de lectoescritura y apoyo curricular:

Desde la Asociación Navarra de Autismo se considera que el desarrollo verbal en primer lugar y una vez alcanzado, la lectoescritura, van a marcar de forma muy clara las posibilidades de desarrollo, evolución y mejora de las personas con autismo, además de su afectación y de si existen o no otras discapacidades asociados.

Es por ello por lo que se inició el Programa de lectoescritura, creándose decenas de materiales específicos, disponibles de forma gratuita para todas las familias y profesionales en la web.

Las actividades:

- Apoyo escolar en lectoescritura. Iniciación vía ruta global para seguir posteriormente por ruta fonológica.
- Apoyo individualizado.

- Utilización y adaptación de método lectura global a intereses para lograr motivación y reforzamiento.
- Alcanzada la ruta global, siempre que es posible se retoma la ruta fonológica.
- Grafomotricidad trabajando previamente la motricidad fina y la pinza digital.
- Creación continuada de materiales adaptados, siguiendo el libro de texto original del centro escolar.

Los objetivos:

- Facilitar la lectoescritura como herramienta crítica del desarrollo curricular.
- Favorecer una mayor inclusión con sus compañeros en el aula.
- Conseguir que siga el ritmo de la clase al igual que los demás compañeros.
- Aprovechar las tecnologías innovadoras cómo método de enseñanza.

A continuación, se muestran varios ejemplos de materiales creados por Amaya Áriz siguiendo motivaciones e intereses de algunos niños con TEA para reforzar por ruta global la motivación de los niños con autismo que se inician en la lectoescritura.

Link directo al material de Lectoescritura: [Lectoescritura y grafomotricidad](#)

6. Programa de voluntariado:

En todas las actividades de ANA contamos con voluntariado, la media anual de voluntarios que colaboran con nosotros es de 140. Todos ellos están formados por ANA de forma específica tanto en tea como en intervención con métodos TEACHH y DENVER. En un año hemos formado a más de 200 personas, y muchos de ellos luego realizan prácticas voluntarias con ANA.

Los **objetivos** de este servicio son los siguientes:

- Sensibilizar a la población.
- Llegar a estudiantes universitarios y formarles en Trastorno del Espectro del Autismo.
- Crear una bolsa de voluntariado.
- Formar y contar con gente de confianza para trabajar con las personas de ANA.
- Contar con el mayor número de voluntarios posibles.
- Darles indicaciones, guías, información y todo lo que sea necesario.

Las **actividades** que se llevan a cabo:

- Charlas informativas adaptadas a cada actividad a la que acuden los voluntarios.
- Reuniones periódicas.
- Asesoramiento telefónico.
- Reuniones necesarias para el buen funcionamiento de las actividades.

Acciones no estructuradas de voluntariado:

A lo largo de este curso se impartieron tres cursos de preparación y formación específica para el voluntariado. No obstante, siempre hay unas pequeñas reuniones previas al comienzo de las actividades donde se les da pautas de las actividades, de los niños...El voluntariado es necesario para dar apoyo a los profesionales de ANA y a las propias personas que la forman. Estos cursos sirven para adquirir unos conocimientos a la hora de tratar con las personas participantes en cada actividad, así como de motivación, enganche y sentimiento de pertenencia a la entidad y por supuesto para lograr una sensibilización hacia el colectivo.

Desde sus inicios la participación de los voluntarios en ANA ha resultado vital para llevar a proyectos y actividades, es un gran pilar, al que intentamos motivar, formar y cuidar. Son los propios voluntarios los que nos empujan a nuevos proyectos y entre ellos surgen



@autismonavarra @alegriamuda

iniciativas y relaciones para llevar a cabo nuevas actividades. Hay que tener en cuenta que en cualquier actividad que realizamos se necesita mínimo un voluntario por niño. Este voluntario debe llevar la propia agenda con pictogramas del niño y anticiparle cada actividad y fomentar en él las habilidades sociales. El número de voluntarios activos con los que cuenta ANA es de 140 voluntarios.

7. Deporte adaptado

NATACIÓN

La actividad se realiza en las instalaciones del Civican. El máximo de niños que pueden realizar por grupo es de 7, cada uno cuenta con un voluntario (formado anteriormente por ANA). A su vez cada grupo de natación cuenta con una monitora especializada que conoce perfectamente a los niños que acuden a la actividad y que además guía a cada voluntario en la actividad. Diez minutos antes de comenzar la natación los voluntarios y las familias acuden al vestuario para cambiarse y ahí se trabaja la autonomía con los niños.

Actualmente 21 niños y niñas con TEA son los beneficiarios.

CAMPAMENTO ESQUÍ Y HABILIDADES SOCIALES INCLUSIVAS

Las familias (padres, hermanos, abuelos...) y los chicos/as de ANA junto a chicos neurotípicos acuden a Candanchú para disfrutar de la nieve y para realizar inclusión a través de las habilidades sociales organizadas por ANA. Por las mañanas esquían los niños y jóvenes de ANA durante dos horas junto a los hermanos, utilizando en este caso la actividad de esquí como un medio de inclusión entre niños con TEA y neurotípicos. Por las tardes se realizan actividades de HHSS donde se trabaja la inclusión desde el juego y talleres de manualidades. Todas las actividades se realizan gracias a la adaptación de los materiales con pictogramas, pequeñas imágenes que se emplean como una herramienta de comunicación aumentativa y alternativa para ayudar a la



@autismonavarra @alegriamuda

comprensión a las personas con TEA y con el acompañamiento de profesionales de ANA y voluntarios, coordinados con los monitores de Candanchú. [VÍDEO](#)

Beneficios: los beneficios de esta actividad son varios, facilita la comunicación y se trabajan aspectos psicomotores, lúdicos y de autonomía personal. El objetivo que se persigue con esta experiencia es que los niños que tienen Trastorno del Espectro del Autismo desarrollen sus habilidades de autonomía, comunicación, así como las competencias sociales al igual que el resto de sus compañeros, persiguiendo a su vez que sean capaces de aprovechar y disfrutar al máximo de su tiempo libre.

Está previsto que acudan 35 personas contando, profesionales, niños, hermanos y familias este curso.

PÁDEL

En los últimos años el pádel ha experimentado un incremento más que notable, se ha expandido y ha llegado a todas las familias siendo un deporte divertido, fácil de practicar, y que incluso las familias lo incluyen entre sus alternativas de ocio y recreación.

Al realizar esta actividad físico-deportiva se ocupa parte de su tiempo libre, y con ello, desarrollamos en la persona con TEA la responsabilidad de cubrir sus intereses y necesidades básicas lúdicas y de movimiento, la capacidad de integrarse en la sociedad y el principio de normalización.

El pádel adaptado se realiza en pequeños grupos de 5 a 6 niños de tal forma que el monitor especializado se plantea diferentes actividades y dinámicas de grupo para que se diviertan, aprendan, y consigan los objetivos marcados previamente.

Actualmente son 6 los beneficiarios de este deporte. [VÍDEO](#)

8. Otros aspectos de la entidad a destacar

De cara al curso que viene está previsto ofrecer dos nuevos servicios: escuela de intervención en semana santa y entrenador personal para los niños y jóvenes con TEA de la entidad. Ambos han surgido como demandas por parte de las familias para cubrir nuevas necesidades.

El proyecto de Atención específica e individualizada durante el verano y la Navidad es uno de los proyectos fundamentales y esenciales que ANA lleva a cabo todos los años, subvencionado por Gobierno de Navarra en la sección de Programas, al igual que el Campamento de intervención para adolescentes con TEA de Alto Funcionamiento.

La escuela tanto de Navidad como de verano es un proyecto consolidado. Cada año el número de asistentes se incrementa y cada año trabajamos por mejorar y ofrecer un servicio de calidad atendiendo a las demandas y peticiones de las familias que se benefician de este gran proyecto.

La Escuela de verano desde sus inicios en 2012, ha incrementado más del doble el número de asistentes llegando a la alcanzar la cifra de casi 100 personas en 2017 y lo mismo ha ocurrido en Navidad.

Las peticiones para ser voluntario cada año son mayores, dado el éxito y la repercusión que tiene este proyecto en la sociedad.

Los voluntarios y profesionales cada año está más formados y especializados en la intervención con las personas de Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) lo que hace que el proyecto se consolide de forma reconocida. Como consecuencia de ello, los participantes reciben una intervención de calidad.

CONCLUSIONES

La Asociación Navarra de Autismo – ANA basa su intervención alrededor de 4 ejes fundamentales:

1. Intervención en entorno natural, de juego, bajo el modelo FLOORTIME
2. Intervención en sesiones estructuradas, bajo el modelo DENVER
3. Intervención en Integración Sensorial con Terapeutas Ocupaciones especializadas en IS
4. Dotación de Sistemas aumentativos y/o alternativos de Comunicación, agendas, panel de comunicación y creación de historias sociales.

ANA basa su modelo de intervención en los Modelos Social Interactivos o relacionales, centrados en la FORMACIÓN A LA FAMILIA como parte vital y coordinando en entorno sanitario, educativo y familiar.

Además ANA dedica numerosos recursos personales a sensibilizar sobre el Autismo y a crear redes entre las diferentes instituciones para que el trabajo sea coordinados y los objetivos comunes.

Entre los hitos más importantes conseguidos por ANA en estos seis años consideramos:

- La financiación 100% de la terapia que se realiza a las personas con Autismo en Navarra, por parte del Departamento de Salud.
- La financiación de un 25% de la Escuela de verano y Navidad por parte del Departamento de Educación.
- La propuesta de puesta en marcha de un Protocolo de diagnóstico precoz e intervención al Departamento de Salud.
- La sensibilización de la sociedad navarra y española sobre el Autismo.
- La visibilización de las personas con Autismo.
- La colocación de 10.000 pictogramas en instituciones y establecimientos en el marco del proyecto Entiende tu Ciudad Con Pictogramas.



@autismonavarra @alegriamuda

- La formación de más de 1.000 profesionales de los ámbitos educativos y sanitarios en Autismo.
- La puesta en marcha de una Escuela on line de intervención terapéutica acreditada por la FORMACIÓN CONTINUADA DE LAS PROFESIONES SANITARIAS CON 10,81 CRÉDITOS. <https://amyaariz.teachable.com/>
- La coordinación entre todos los Departamentos institucionales para unir objetivos y remar en la misma dirección.
- La especialización de psicólogos, logopedas y profesores terapéuticos en Autismo.

Porque pensamos que #ConAutismoSiSePuede y que #NoHayLimitesEnAutismo