

El sustantivo	"Todo tiene un nombre"
¿Cuándo?	Cuando empiece a leer
Objetivo	Comprensión de que todo lo que existe tiene un nombre
Presentación:	<p>Invitamos al niño (o grupo de niños) que busquen por todas partes y nos traigan aquellos objetos que no tengan nombre. La niña traerá aquellas cosas que cree que no tienen nombre o, que ella no conoce.</p> <p>A cada objeto que nos traiga le vamos dando el nombre. Cuando termine de buscar se concluye que "todo lo que conocemos, todo, tiene un nombre"</p>

El sustantivo	"Historia del nombre"
¿Cuándo?	Tras la presentación anterior. Para los más pequeños hacer un resumen.
Objetivo	Conocer la historia del nombre.
Presentación:	<p>¿Quién inventó todas las palabras que existen? Fue el Hombre y es muy posible que las primeras palabras que surgieron en su lenguaje, hayan sido precisamente los nombres.</p> <p>Fue el hombre quien tuvo que poner un nombre a cada cosa que lo rodeaba, no sólo para reconocer el medio ambiente, sino para organizar su pensamiento y poder comunicarse con los demás.</p> <p>El hombre es el único ser que posee lenguaje oral es decir, que puede pronunciar palabras. Los sonidos que forman las palabras corresponden a las letras que tú conoces. Si las combinamos entre sí, podemos formar millones y millones de palabras: aproximadamente seiscientos cuatrillones (6 seguido de 26 ceros).</p> <p>Todas estas combinaciones las han ido haciendo grupos humanos a través de la historia. Ellos han ido agrupando diversos sonidos para formar palabras y les dieron un significado.</p> <p>Es tan importante la palabra que, por medio de ella, los seres humanos han podido comprenderse, unirse, comunicarse. Y también, el desconocimiento del lenguaje ha creado confusión y separación. Esto fue lo que ocurrió en la historia de la Torre de Babel: "En un pasaje de la Biblia se cuenta que, hace mucho, mucho tiempo, existió un pueblo, descendiente de los hijos de Noé. Un buen día</p>

se dijeron:

-Vamos a construir una gran ciudad, y una torre tan grande que llegue hasta el cielo. Así seremos muy famosos, seremos como dioses y no tendremos que dispersarnos por la tierra para poblarla.

Y comenzaron su trabajo. Pero el Señor, al ver la osadía de estos hombres dijo:

-Ellos son un solo pueblo y hablan un solo idioma. Por eso han comenzado esta empresa y ahora, por nada del mundo la van a abandonar. Será mejor evitar que se entiendan entre ellos.

Y para lograrlo, el Señor confundió su lenguaje y cada grupo comenzó a hablar en una lengua diferente. De este modo ningún grupo entendía lo que el otro decía y tuvieron que abandonar la construcción.

Esta ciudad se llamó Babel, que, en hebreo significa confusión”.

Esta es la leyenda que explica cómo nacieron los diferentes idiomas. Pero, en todos ellos existen los nombres.

Todas las cosas tienen un nombre, los objetos, las plantas, los animales, los países... Todo lo que el hombre ha conocido o ha creado tiene un nombre. Cada utensilio que construía, cada semilla que plantaba, cada animal que cazaba tenía un nombre. Cuando aprendió a navegar, cada forma de nave y cada parte de ella tuvo un nombre, y cuando el mar borrasco le ponía obstáculos, también a estos los llamó de alguna manera: ciclón, tempestad, maremoto. Y en cuanto a los elementos del cielo y de la tierra, también los nombró: trueno, relámpago, tormenta.

Cuando comenzó a identificar sus sentimientos y emociones les dio nombre: amor, odio, ternura, alegría, etc. También a sus gustos y deseos, todo sentimiento del alma humana posee un nombre. El hombre transmite esos nombres de generación en generación y estos van aumentando. Así se afirman y evolucionan los idiomas de los pueblos.

Veamos cómo el idioma de cada pueblo tiene nombres para sus descubrimientos, sus experiencias y todos sus trabajos. Por ejemplo: La palabra sandwich viene del inglés. Tomó este nombre pues fue Lord Sandwich quien, por primera vez, tuvo la idea de tomar un trozo de carne y colocarla entre dos tajadas de pan. Hay muchísimos ejemplos como éste. (Invitar a los niños a investigar sobre este tema).

A través de los nombres, también podemos darnos cuenta de algunos aspectos de la historia. Tomemos por ejemplo, el nombre América. Este continente se llama así pues lleva el nombre de un italiano, Américo Vespucio, quien se dio cuenta que la tierra descubierta por Colón era un nuevo continente.

Gran cantidad de ejemplos pueden ser tomados del estudio de la mitología griega: los meses del año, los días de la semana, el nombre del mar Egeo, entre otros.

Muchos de los nombres científicos se derivan del griego, por ejemplo Geometría, que significa, medida de la tierra, o Geología, cuyo significado es estudio de la tierra. Hay otros nombres como los de San Francisco y Santa Bárbara que originariamente fueron misiones que se instalaron para la difusión del

cristianismo en América. Luego se convirtieron en ciudades y conservaron el nombre de esos santos.

También los nombres de las personas nos cuentan un poco de los pueblos y sus costumbres. Antiguamente se usaba un solo nombre. No existía el apellido, pero al crecer el número de habitantes, se daba el caso en que había, tantas personas llamadas igual que para distinguirlas empezaron a especificar, por ejemplo:

Jorge el alto, Jorge el gordo, Jorge el delgado, Jorge el poeta, Jorge el carpintero, o simplemente el nombre acompañado del lugar al que pertenecía. En la Biblia encontramos por ejemplo: Jesús de Nazaret.

En la mayor parte de las sociedades hay nombres adicionales al nombre individual (de pila, en la tradición cristiana).

Normalmente estos nombres adicionales designan diferentes identificaciones públicas del individuo, como su situación en la estructura de parentesco, su oficio, su título de nobleza, o su orden de nacimiento.

En muchas sociedades son estos nombres, y muy especialmente los identificadores de parentesco, los más usados e importantes. En nuestra sociedad, estos nombres adicionales se denominan apellidos. Así, en España, por ejemplo, aparecieron apellidos que hacían referencia a lugares o a construcciones como Toledo, Castillo, Iglesias, etc.

Un grupo importante de apellidos son los que reflejan las actividades y las ocupaciones durante la edad media como, por ejemplo, el apellido español Herrero y sus equivalentes Smith (inglés), Schmidt (alemán) o Kovacs (húngaro).

Otros ejemplos de este tipo pueden ser Mercader, Molinero o Carretero. Los apellidos que denotan descendencia o parentesco pueden llevar en español sufijos como -ez (Pérez, González, etc.). (Pueden buscarse más ejemplos en la guía telefónica). En escocés, prefijos como Mc-, en inglés sufijos como -son y en los países escandinavos sufijos como -sen. Así, el apellido Johnson o Jensen significa 'hijo de John' y el de Jakobsdóttir (islandés) significa 'hija de Jacob'. El orden de los apellidos difiere de un país a otro. Aquí usamos primero el o los nombres y luego el apellido paterno y el materno. En Estados Unidos se usa sólo el nombre y el apellido paterno. En los nombres chinos la primera parte es el apellido, la segunda el nombre de generación y la última el nombre.

El sustantivo	'Función del nombre'
¿Cuándo?	6 años en adelante
Material	Caja de objetos pequeños cuyos nombres están escritos en cartulinas negras, o también pueden ser ambientes preparados. Podemos usar la cocinita de juguete, la granja, una casita de muñecas, el cajón del material escolar...
Presentación:	<p>Usamos por ejemplo la casita de muñecas, y le preguntamos a la niña qué lugares, objetos y animales puede haber en una casa. La idea es asegurarse que el niño conoce el nombre de los objetos que vamos a presentar. Le damos varias tarjetas con los nombres y le pedimos que los coloque junto a cada objeto. Cuando termina, le preguntamos, refiriéndose a las tarjetas que ya colocó: ¿Dónde está la silla?, ¿Dónde está el baño? (El niño nos irá señalando). Le enseñamos una tarjeta de las que no han sido colocadas y le preguntamos qué dice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dice "nevera". - ¿Cómo te imaginas esa nevera? <p>Cuando la niña nos dé una respuesta le preguntamos ¿por qué fue capaz de imaginar una nevera?</p> <p>Con el nombre de los objetos podemos imaginarnos lo que son. Por eso es necesario que todo tenga nombre.</p> <p>La función del nombre dentro de una oración recibe el nombre de sustantivo. Escribimos la palabra en una tarjetita. Dejamos que termine de colocar los nombres.</p>

El sustantivo	'El símbolo del sustantivo'
¿Cuándo?	6 años en adelante
Material	Una pirámide negra, un triángulo negro de igual tamaño que una de las caras de la pirámide y un pañuelo de color oscuro.
Presentación:	<p>Colocamos la pirámide y el triángulo debajo del pañuelo de modo que no puedan ser vistos por los niños. Les contamos que ya hemos visto que, probablemente, las primeras palabras que aparecieron en nuestro lenguaje fueron los nombres de las cosas. Quiere decir que los sustantivos son palabras que existen desde hace mucho.</p> <p>Para simbolizarlo, María Montessori escogió algo construido por el hombre hace muchísimo tiempo y que aún perdura: las pirámides. Les preguntamos dónde han visto esa forma anteriormente. Hablamos de las pirámides de Egipto (mejor si además les mostramos imágenes)</p> <p>Ella escogió el negro para esta pirámide pues el carbón, que es un elemento natural, también muy antiguo, es de este color.</p> <p>Cuando trabajemos y tengamos que representar al sustantivo en nuestra hoja, vamos a usar solamente una de las caras de esta pirámide. Por lo tanto, nuestro símbolo va a ser un triángulo negro. La guía saca el símbolo de abajo del paño oscuro y lo coloca junto a la pirámide. Es grande ya que los sustantivos son muchos y muy importantes dentro de una lengua.</p>

El sustantivo	"Cajas de clasificación de los sustantivos"
¿Cuándo?	6 años en adelante
Material	<p>Ocho cajas negras con tarjetas también negras en las cuales hay sustantivos según su clasificación, más los títulos correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Comunes y propios✎ Primitivos y derivados (aumentativos, diminutivos, despectivos)✎ Gentilicios (Derivados nominales)✎ Patronímicos (Derivados nominales)✎ Derivados verbales, adjetivales y nominales✎ Concretos y abstractos✎ Individuales y colectivos✎ Simples, compuestos y yuxtapuestos
Presentación:	Ver cada caja por separado en los documentos independientes.

<i>El sustantivo</i>	<i>"Clasificación de los sustantivos"</i>
<i>¿Cuándo?</i>	<i>8 años en adelante</i>
<i>Material</i>	<i>Caja con tarjetas de sustantivos que correspondan a clasificación variada (pueden tomarse sustantivos de cada caja de clasificación), cartel de clasificación anexo (mejor imprimirlo en A3 o A2 si es para usar en clase).</i>
<i>Presentación:</i>	<i>Una vez que el niño conoce todas las cajas de clasificación, puede realizar el cartel de clasificación, colocando cada sustantivo en la columna que le corresponde. Para completar el trabajo, lo ideal es que emplee los sustantivos en la construcción de oraciones.</i>

Común				Propio	Primitivo	Derivado				Simple	Compuesto	
Individual	Colectivo	Concreto	Abstracto			Patronimico	Aumentativo	Diminutivo	Despectivo		Gentilicio	Yuxtapuesto