

ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

Monasterio Urdax 36, 1º B
31011 Pamplona · Navarra
T 631 172 864
info.ana@autismonavarra.com
www.autismonavarra.com
@autismonavarra @alegriamuda



maestraespecialpt.com/metodologia-de-aprendizaje-metodo-teacch

Maestra Especial PT comparte esta interesante información.

METODOLOGÍA TEACCH

Bueno pues voy a contaros lo que desde mi corta experiencia conozco y sé de la metodología Teacch, Lorena me ayudará a completarla y crearemos una entrada conjunta cuando volvamos de las jornadas.

Las siglas **TEACCH** significan en castellano "Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación".



Pictogramas: Autor de los pictogramas: Sergio Palao. Procedencia ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Licencia: CC (BY-NC-SA). Autora: Almudena G. Negrete. www.maestraespecialpt.com

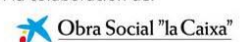
La Metodología Teacch, fue creada por el Doctor Eric Schopler en los años '70 destinada a personas con TEA (autismo en cualquiera de sus variedades). El objetivo primordial que se marcó Schopler era prevenir la institucionalización innecesaria de aquella época en centros asistenciales, para ello enseñaba a los niños-as con TEA a vivir y trabajar en la escuela, casa y la sociedad de una manera efectiva.

Sus datos de carácter personal forman parte de nuestro fichero, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/99, con la finalidad de hacer efectiva nuestra relación profesional. Los destinatarios de esta información únicamente los profesionales y la Junta de ANA (Asociación Navarra de Autismo), garantizándole en todo momento la más absoluta confidencialidad. Usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO, Monasterio de Urdax 36, 1º B, 31011 Pamplona (Navarra).

Entidad subvencionada por:



Con la colaboración de:





ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

Monasterio Urdax 36, 1º B
31011 Pamplona · Navarra
T 631 172 864
info.ana@autismonavarra.com
www.autismonavarra.com
@autismonavarra @alegriamuda



El pilar fundamental es una **ENSEÑANZA ESTRUCTURADA**, cuando hablamos de enseñanza estructurada hablamos desde todos los prismas, en todos los ámbitos, es decir, adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo. Si nos fijamos en el dibujo de arriba tenemos un resumen gráfico de lo que sería una enseñanza estructurada.

Adaptamos:

- **el tiempo**: organizar tareas cortas.
- **el espacio**: organizar el aula, estructurar el espacio por zonas o rincones.
- **el sistema de trabajo**: adaptar material, organizarlo por niveles y áreas de trabajo.

Dicen los expertos, que el **objetivo** principal de la metodología Teacch es Maximizar la adaptación de materiales y estructurar el entorno para mejorar las habilidades y destrezas funcionales del alumnado que lo usa.

El **principio** básico es una enseñanza estructurada con estimulación visual en el ambiente. Por ello hay unos niveles de estructuración:



Sus datos de carácter personal forman parte de nuestro fichero, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/99, con la finalidad de hacer efectiva nuestra relación profesional. Los destinatarios de esta información únicamente los profesionales y la Junta de ANA (Asociación Navarra de Autismo), garantizándole en todo momento la más absoluta confidencialidad. Usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO, Monasterio de Urdax 36, 1º B, 31011 Pamplona (Navarra).

Entidad subvencionada por:



Con la colaboración de:





ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

Monasterio Urdax 36, 1º B
31011 Pamplona · Navarra
T 631 172 864
info.ana@autismonavarra.com
www.autismonavarra.com
@autismonavarra @alegriamuda



Es importante estructurar visualmente el espacio físico con apoyos visuales, organizando zonas de trabajo (aulas con rincones, zonas o áreas de... informática, lectura, juego, autonomía personal...); las tareas, usando la agenda visual o el horario individual para anticipar que se va a hacer en cada momento y donde, así evitamos niveles de ansiedad y frustración; el sistema de trabajo debe ser rutinario pero flexible, así fomentamos la autonomía para ello hay que entrenarles con diversas estrategias; las tareas tienen que llevar un contenido visual a modo de información, una estructura simple y organizada que con dicho apoyo visual el alumno pueda realizar la actividad sin mayores explicaciones además de saber cuándo empieza y acaba una actividad.

Técnicas educativas:

Si os fijáis en el dibujo inicial, el de la portada, como siempre aporta toda la información visual del contenido que se desarrolla en el post, si lo observamos detenidamente, vemos un aula teacch con apoyo visual, organización del espacio-aula, técnicas educativas y estrategias de enseñanza (sistemas de trabajo). Cada imagen del post está diseñada cuidadosamente teniendo en cuenta la teoría y llevándola a la práctica de manera visual, para que con un simple golpe de vista podamos hacernos una idea de lo que va a tratar el post y tengamos un ejemplo donde poder comparar.

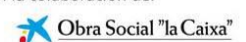


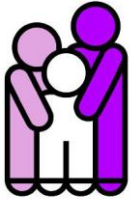
Sus datos de carácter personal forman parte de nuestro fichero, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/99, con la finalidad de hacer efectiva nuestra relación profesional. Los destinatarios de esta información únicamente los profesionales y la Junta de ANA (Asociación Navarra de Autismo), garantizándole en todo momento la más absoluta confidencialidad. Usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO, Monasterio de Urdax 36, 1º B, 31011 Pamplona (Navarra).

Entidad subvencionada por:



Con la colaboración de:





ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

Monasterio Urdax 36, 1º B
31011 Pamplona · Navarra
T 631 172 864
info.ana@autismonavarra.com
www.autismonavarra.com
@autismonavarra @alegriamuda



- **Presentar la información con apoyo visual:** podemos trabajar de arriba a abajo y/o de izquierda a derecha, como cuando leemos. Si os fijáis en la imagen, encontramos cajoneras para trabajar de arriba a abajo por ejemplo; así como carritos o cestas donde trabajaremos de izquierda a derecha o viceversa, y también encontramos bandejas de colores.
- **Emplear el concepto tiempo:** está bien el control del tiempo para evitar frustraciones y que sepa que todo tiene un principio y un fin, además de agilizar la realización. En [HopToys](#), encontramos unos [relojes](#) ideales. También podemos disponer de un cronómetro o un reloj de arena entre otros.
- **Crear rutinas flexibles:** facilitar la comprensión de las tareas, que pueda predecir el orden, una rutina adaptativa pero funcional y flexible.
- **Trabajo individualizado:** gracias al trabajo individual, fomentamos la autonomía, iniciativa, predisposición, motivación por aprender por sí solos...

El **Aula:** debe estar organizada por "rincones", zonas de trabajo, con espacios limitados, bien definidos y etiquetados. Si vemos el dibujo nuevamente, observamos que por ejemplo la zona del ordenador tiene el pictograma pegado para que sepa donde está, al igual que la zona de descanso para el recreo, se come y se sale, lo mismo haríamos con las zonas de trabajo, juego, lectura...

Es importantísimo minimizar las distracciones del aula de manera visual y auditiva, así evitaremos reconducir a la actividad y dejarle mayor espacio independiente.

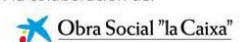
Las **Áreas, Zonas o Rincones de trabajo:** Esto os recordará a las aulas de infantil organizadas por rincones, y no es nada más lejos de la realidad, lo que es imprescindible es que no haya excesiva estimulación visual en el aula que no sea el apoyo visual necesario y dividir - definir bien los espacios con cajoneras, estanterías, alfombra...

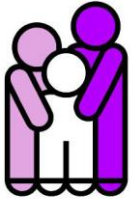
Sus datos de carácter personal forman parte de nuestro fichero, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/99, con la finalidad de hacer efectiva nuestra relación profesional. Los destinatarios de esta información únicamente los profesionales y la Junta de ANA (Asociación Navarra de Autismo), garantizándole en todo momento la más absoluta confidencialidad. Usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO, Monasterio de Urdax 36, 1º B, 31011 Pamplona (Navarra).

Entidad subvencionada por:



Con la colaboración de:





ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

Monasterio Urdax 36, 1º B
31011 Pamplona · Navarra
T 631 172 864
info.ana@autismonavarra.com
www.autismonavarra.com
@autismonavarra @alegriamuda



*Si hablamos de un aula específica estas son las posibles zonas que podemos encontrar. El aula de uno de mis chicos está así distribuida y todos se manejan a la mil maravillas.

- **Trabajo 1 a 1:** es cuando trabaja profesor-alumno. Se comparten momentos de moldeamiento, modelamiento con las actividades sobretodo manipulativas, enseñamos habilidades sociales y comunicación, que mire a la cara, que llame la atención del otro para comunicarse, también se trabaja instrucciones y atención (si nos sentamos a su lado), concentración y autonomía (si nos sentamos detrás)...
- **Trabajo independiente:** cuando el alumno-a realiza las actividades sin supervisión constante, sin tener que reconducirlo, para ello nos ayuda la cajonera, las bandejas o el carrito.
- **Zona de Transición:** es donde encontraremos la agenda visual, el horario y donde el alumno-a podrá anticipar o evocar las actividades o acciones.
- **Zona de ocio:** la zona de relajación, juego, lectura...
- **Trabajo grupal:** es donde se realizan tareas en grupo, la asamblea por ejemplo, actividades cooperativas...
- **Zona de autonomía personal:** el aseo también deberá disponer de apoyo visual y guiones secuenciales de acciones.



- **Zona de desayuno:** es el lugar donde van a trabajar autonomía doméstica, necesitan una zona donde desayunar tranquilos o aprender a realizar algunas tareas domésticas para que colabore en casa y tenga una vida lo más autónoma posible, la finalidad es contextualizar los aprendizajes, por ejemplo tener un mantel impreso con donde va cada cosa así podrían colaborar en el comedor del cole, en casa...:

Sus datos de carácter personal forman parte de nuestro fichero, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/99, con la finalidad de hacer efectiva nuestra relación profesional. Los destinatarios de esta información únicamente los profesionales y la Junta de ANA (Asociación Navarra de Autismo), garantizándole en todo momento la más absoluta confidencialidad. Usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO, Monasterio de Urdax 36, 1º B, 31011 Pamplona (Navarra).

Entidad subvencionada por:



ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

Monasterio Urdax 36, 1º B
31011 Pamplona · Navarra
T 631 172 864
info.ana@autismonavarra.com
www.autismonavarra.com
@autismonavarra @alegriamuda



¿PARA QUÉ SIRVE LA METODOLOGÍA TEACCH?

Por mi experiencia y para la funcionalidad y objetivos que me marco me sirve como accesibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano del aula, doy apoyo visual, anticipo las tareas y actividades y creo rutina y autonomía en el trabajo. Yo la llevo a cabo en un aula ordinaria y en un aula específica, por mi trabajo itinerario entre centros y colaboro con las PT del colegio, en este caso digo las, porque todas son mujeres.

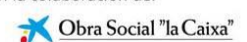
Bien es cierto que se suele usar en aulas TEA, TGD (aulas específicas de educación especial, con alumnado con dictamen de escolarización C) pero es una realidad los beneficios que aporta dicha metodología con el alumnado con nee incluido en un aula ordinaria (modalidad de escolarización B o C); yo la he usado con alumnado con S.Down con diagnostico dual o problemas en la comunicación, ya que proporciona autonomía, anticipa las tareas, acontecimientos... aumenta la comprensión de todo el alumnado del aula, mejora el aprendizaje del alumno-a con nee, organiza las consecución de las tareas, mejora los posibles problemas conductuales... entre otras cosas, como la inclusión, las habilidades sociales, comunicación, atención, motivación, baja el nivel de frustración al ser actividades que no dan opción a error...

Sus datos de carácter personal forman parte de nuestro fichero, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/99, con la finalidad de hacer efectiva nuestra relación profesional. Los destinatarios de esta información únicamente los profesionales y la Junta de ANA (Asociación Navarra de Autismo), garantizándole en todo momento la más absoluta confidencialidad. Usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO, Monasterio de Urdax 36, 1º B, 31011 Pamplona (Navarra).

Entidad subvencionada por:



Con la colaboración de:





ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

Monasterio Urdax 36, 1º B
31011 Pamplona · Navarra
T 631 172 864
info.ana@autismonavarra.com
www.autismonavarra.com
@autismonavarra @alegriamuda



¿COMO HACER MATERIALES TEACCH?

Realmente realizar material Teacch es verdaderamente rápido y fácil, como todo precisa de entrenamiento, pero se le coge el truco muy rápido, además en Internet hay miles de ideas y aportes. Os dejo unos poquitos de los que hace [Lorena](#).

Si observáis los materiales de Lorena, los míos e incluso los miles que rondan por las redes, son en su mayoría de bajo coste, se usa sobretodo material reciclado para crearlos. Así que os aconsejo que hagáis como yo, un mueblecito donde guardar hueveras de cartón, bandejas de comida, rollos de papel, tapones de colores, recipientes de plástico, botes..... una lata de imaginación (buscar en Internet también vale) y a crear!!!! Ánimo seguro que os salen unos materiales chulísimos.

Sus datos de carácter personal forman parte de nuestro fichero, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/99, con la finalidad de hacer efectiva nuestra relación profesional. Los destinatarios de esta información únicamente los profesionales y la Junta de ANA (Asociación Navarra de Autismo), garantizándole en todo momento la más absoluta confidencialidad. Usted puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO, Monasterio de Urdax 36, 1º B, 31011 Pamplona (Navarra).

Entidad subvencionada por:



Con la colaboración de:

