

AGENDAS

El método DENVER de intervención terapéutica individualizada en autismo debe ir acompañada de una “estructura” en el resto de ambientes y contextos de la persona con TEA. Es decir, agenda visual y estructura en casa y por supuesto en la escuela infantil o colegio.

Las personas con TEA tienen graves dificultades con el sentido de la ubicación y el tiempo y necesitan estructura, tener el tiempo acotado de forma visual. Son pensadores visuales por lo que las fotografías y los pictogramas se convierten en “el puente” para lograr asociar palabra=imagen y desarrollar lenguaje.

Las agendas conllevan un gran trabajo para la familia pero son muy importantes. Se empieza con una agenda de tres-cuatro actividades de un día, para ir familiarizando a la persona con TEA con el uso de agendas. En cuanto las comprende, se pasa a agenda de mañana, de tarde y de noche. Posteriormente agenda semanal. Y después agenda mensual. Para distinguir los días de la semana aconsejo asociar cada día con una actividad diferente/almuerzo diferente/etc y sábado y domingo en el mismo color, para diferenciar de los días lectivos.

Al mismo tiempo es importante realizar una agenda de lo que la persona con TEA ha hecho para que pueda llevarla al día siguiente a la escuela infantil/cole o repasarla en casa e ir creando estructuras de tiempo en su cabeza.

AGENDAS

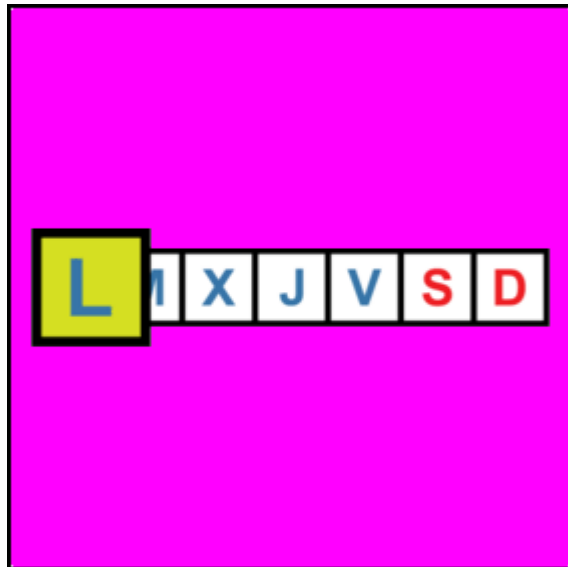
Según el nivel de afectación de la persona con TEA, se empieza con agenda con objeto real si es necesario. Posteriormente con fotografía, después con fotografía-picto y finalmente cuando ya abstrae a picto, solo con pictogramas.

Si la persona con TEA adquiere lectoescritura conviene ir introduciendo texto en la agenda hasta pasar a tener agenda solo en texto. Ahora bien, no olvidemos, son pensadores visuales y una agenda con pictogramas o con una parte lo más visual posible siempre reducirá su ansiedad.

La agenda tiene que estar en lugar visible y estable, donde la persona con TEA pueda acudir a consultar “qué le toca” o ver qué hizo ayer o qué hará mañana.

A la vez que la agenda, es necesario que la persona con TEA al principio, cuando no hay desarrollo verbal y hay dificultades de comunicación, disponga en casa de un panel de comunicación, donde pueda disponer de lo que le gusta en objeto real/fotografía/picto (según nivel de abstracción y afectación) que nos sirva de excusa para ir al panel, modelar, señalar, etiquetar y en definitiva, como herramienta de comunicación alternativa y aumentativa, mientras no haya desarrollo verbal.



EJEMPLO AGENDA INICIAL DÍA ENTERO




LUNES



DESAYUNAR

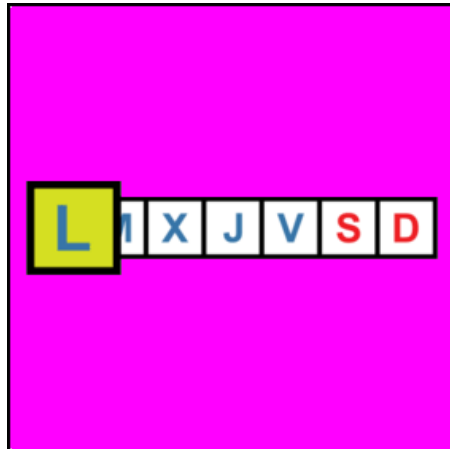


COLEGIO

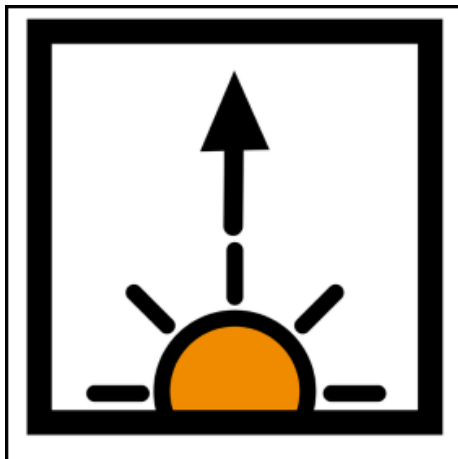


JUGAR

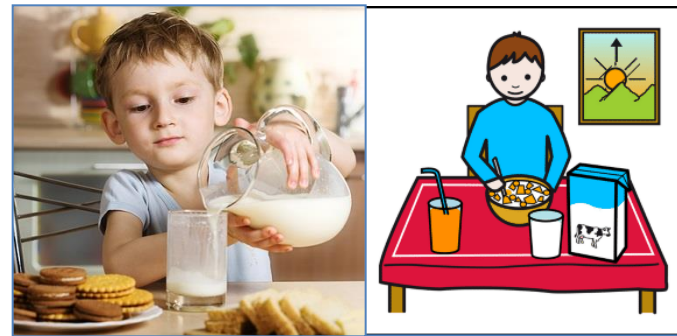
EJEMPLO AGENDA EN TRES PARTES



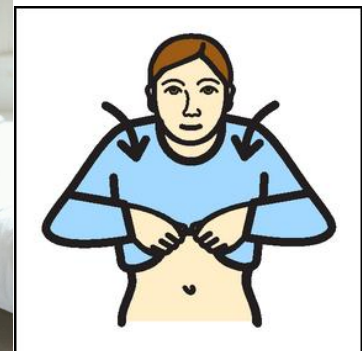
LUNES



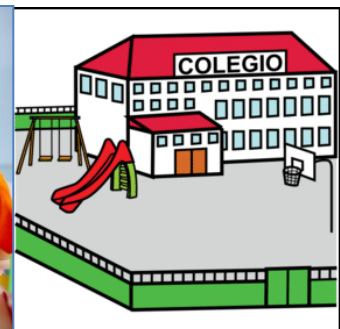
POR LA MAÑANA



DESAYUNAR

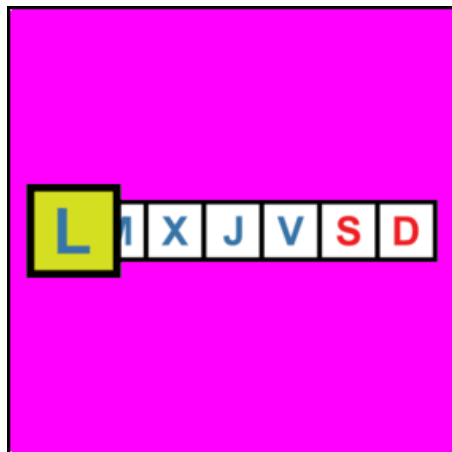


VESTIR

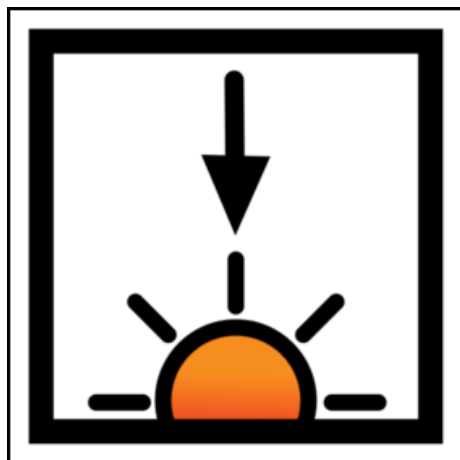


COLEGIO

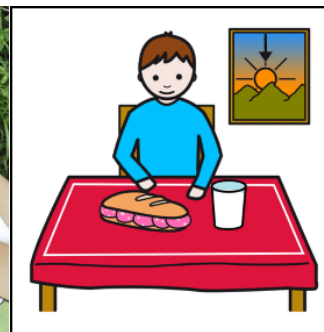
EJEMPLO AGENDA EN TRES PARTES



LUNES



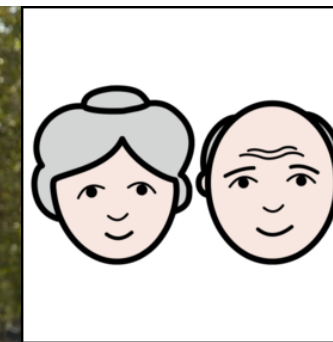
POR LA TARDE



MERENDAR

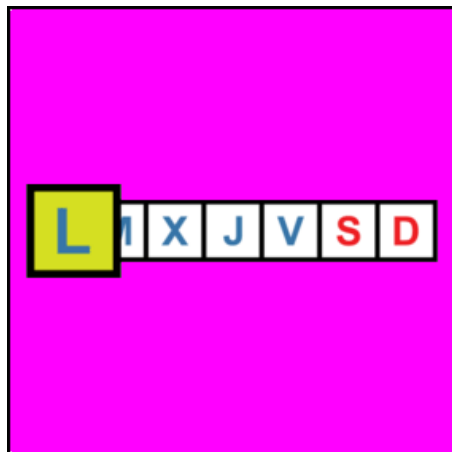


COLUMPIOS

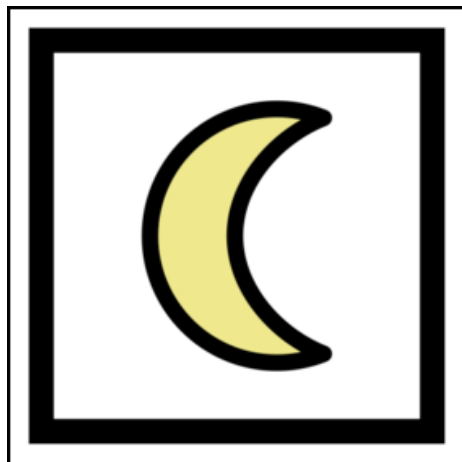


VISITAR ABUELOS

EJEMPLO AGENDA EN TRES PARTES



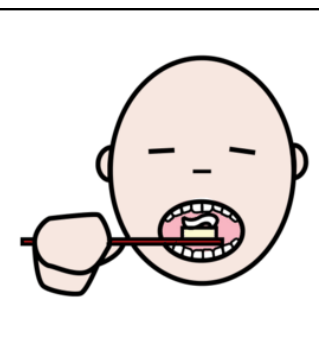
LUNES



POR LA NOCHE



CENAR

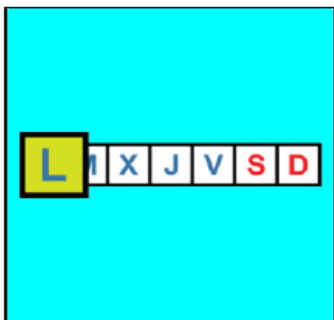


LAVAR LOS DIENTES

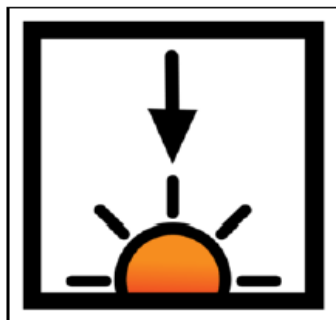


DORMIR

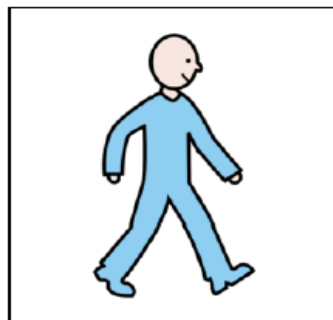
EJEMPLO AGENDA EN TRES PARTES (la tarde)



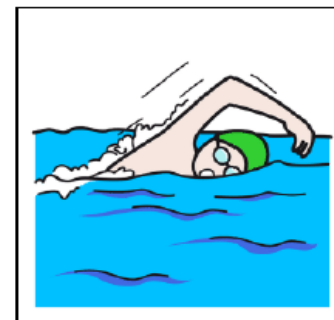
EL LUNES



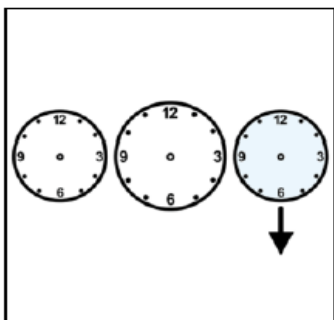
POR LA TARDE



VOY



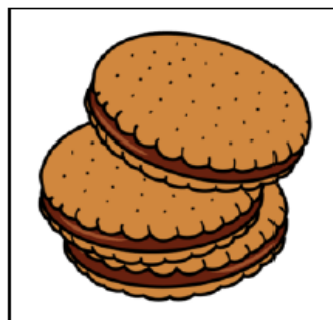
A NATACIÓN



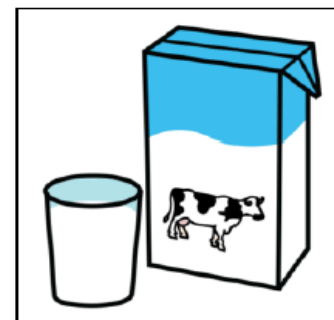
DESPUÉS



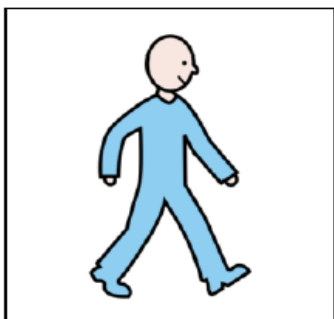
MERIENDO



GALLETAS



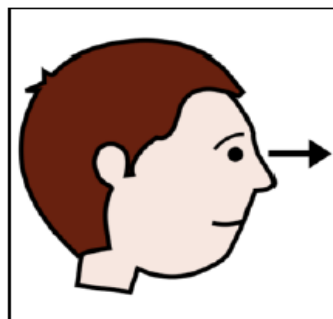
Y LECHE



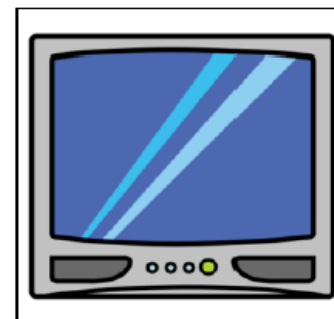
VOY A



CASA



Y MIRO



LA TELE

EJEMPLO AGENDA SEMANAL

						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

EJEMPLO AGENDA SEMANAL

L X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

EJEMPLO AGENDA MENSUAL

