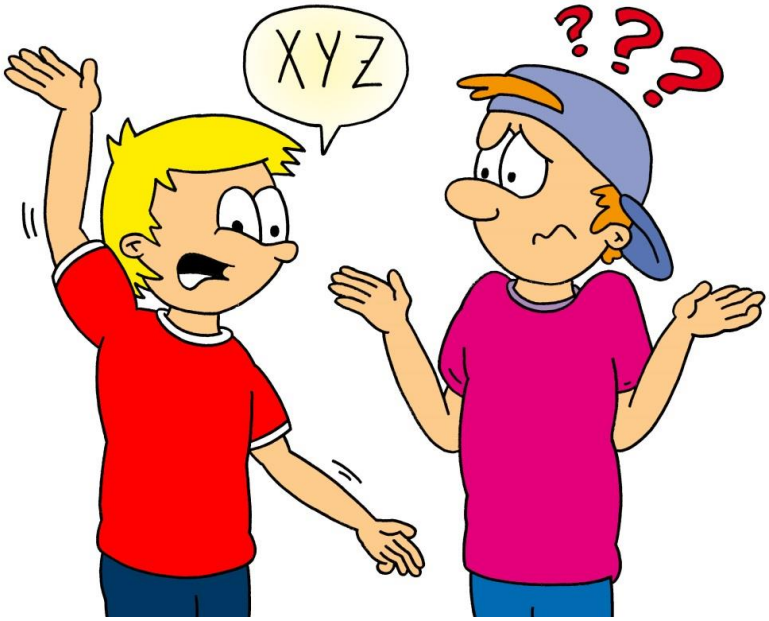
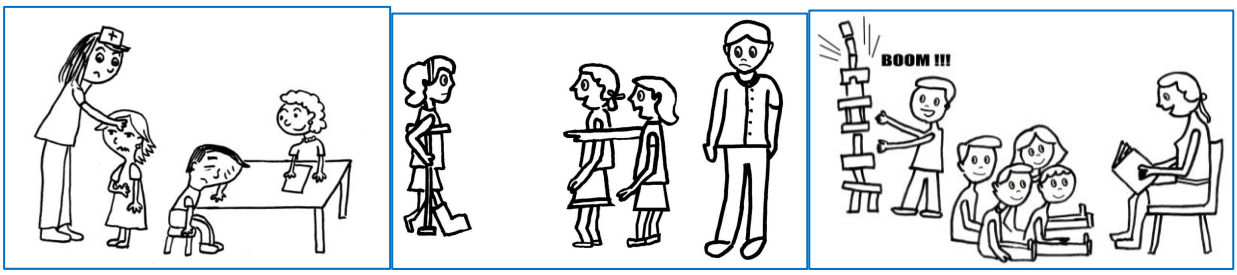
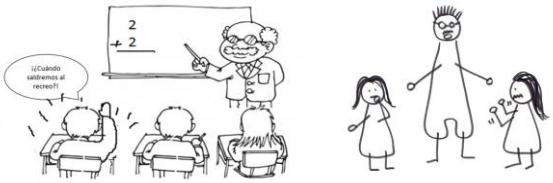






Trabajamos con preguntas dirigidas

25 Situaciones Sociales 1

Primera parte

Patricia Bastidas – Graciela (mamá de Aless) - Almudena Polo – Natalia Ulloa – Cristina Vega

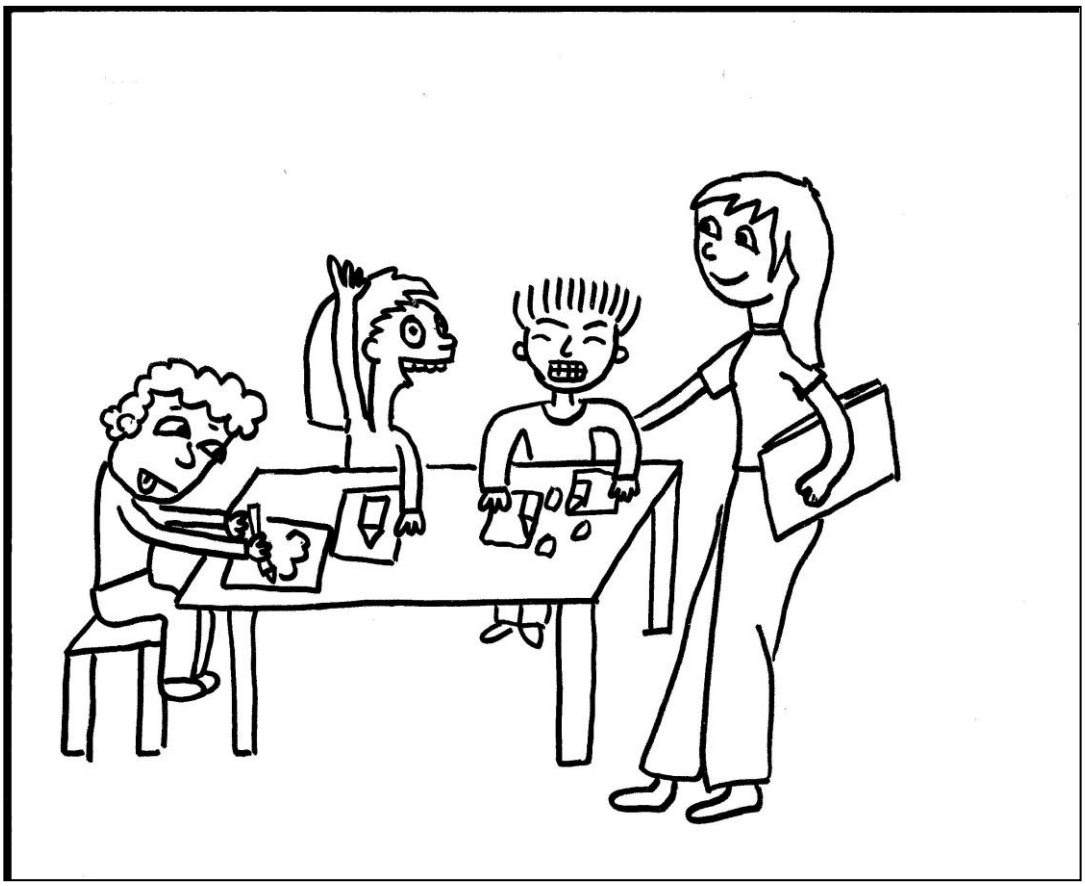
Coordinado desde El sonido de la hierba al crecer

| --- | --- | --- |
| Nombre | Compañero de deberes | Fecha |

NECESITO UNA HOJA DE PAPEL, POR FAVOR

INSTRUCCIONES: Por favor, revisa esta escena con tu hijo y pon una cruz en las preguntas de abajo

"Antonio y María están dibujando un árbol, pero no les gusta cómo les está quedando; así que quieren hacerlo de nuevo. La profesora de plástica les dijo que tenían que pedirlo así: "Necesito una hoja de papel, por favor". María levanta la mano y le pide una hoja. Antonio está enfadado y rompe su dibujo".



TODAS LAS PREGUNTAS:

- □ **1. ¿Qué le dijo la profesora a los estudiantes?**
- □ **2. ¿Qué hizo María? (señala en el dibujo a la niña del medio) ¿Está bien hecho?**
- □ **3. ¿Qué hizo Jose? (señala al niño de la derecha) ¿Está bien hecho? ¿Qué podía haber hecho diferente?**
- □ **4. Cuando la profe te dice que digas: "necesito una hoja de papel, por favor". ¿Qué tienes que hacer?**
- □ **5. ¿Alguna vez te has equivocado dibujando o has roto tu dibujo? ¿Qué hiciste? ¿Pasa algo si te equivocas?**

ACTIVIDADES:

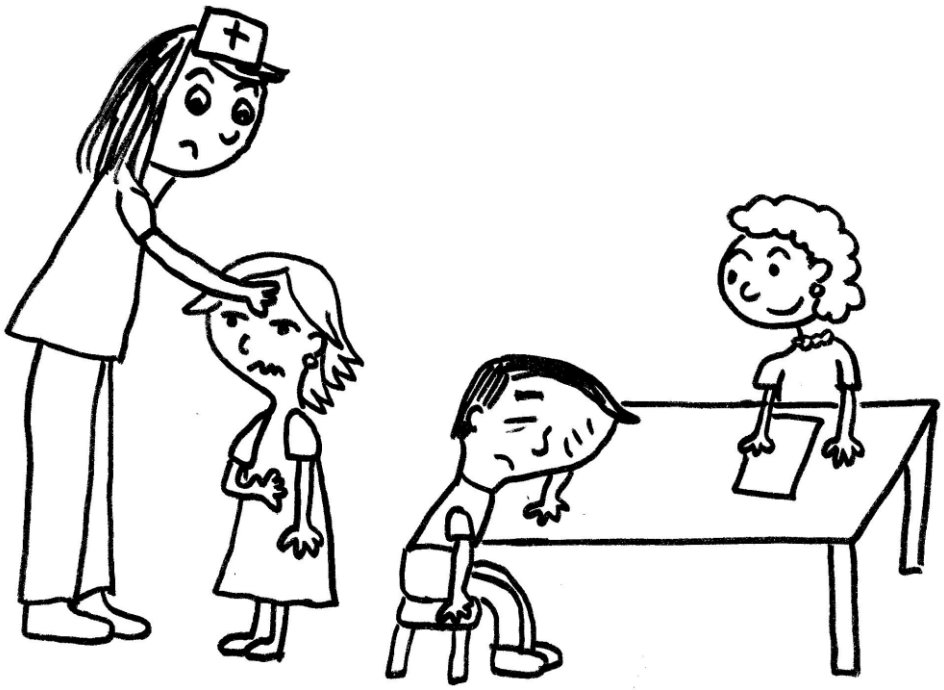
- □ **1. Dibuja una hoja en la mano de la niña que levantó la mano.**
- □ **2. Pon una raya sobre el niño que no pidió una hoja nueva para dibujar.**
- □ **3. Dibújate en el dibujo y di qué harías tú. Colorea el dibujo.**

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

NO ME SIENTO BIEN

INSTRUCCIONES: Por favor, revisa esta escena con tu hijo y pon una cruz en las preguntas de abajo.

La enfermera Carmen fue a visitar a los niños hoy. Les dijo que si alguien no se sentía bien, tenía que decir: "No me siento bien". A Alba le duele la barriga y le dice a la enfermera: "no me siento bien". A Pablo le duele la garganta y apoya su cabeza encima de la mesa. Nadie sabe qué le pasa a Pablo.



PREGUNTAS:

- □ **¿Qué les dice la enfermera Carmen a los alumnos que tienen que decir si no se sienten bien?**
- □ **¿Qué hace Alba? (señalar la niña en el dibujo) ¿debería decir eso?**
- □ **¿Qué hace Pablo? (señalar al niño en el dibujo) ¿debería hacer eso? ¿qué podía hacer diferente?**
- □ **Si la enfermera te dice que digas: No me siento bien, cuando estás enfermo, ¿qué deberías hacer? ¿Qué otras cosas puedes decir si no te sientes bien?**
- □ **¿Te has sentido alguna vez enfermo en el colegio? ¿Qué hiciste? ¿Has ido alguna vez a ver a la enfermera del colegio? ¿Qué otras cosas hace la enfermera?**

ACTIVIDADES:

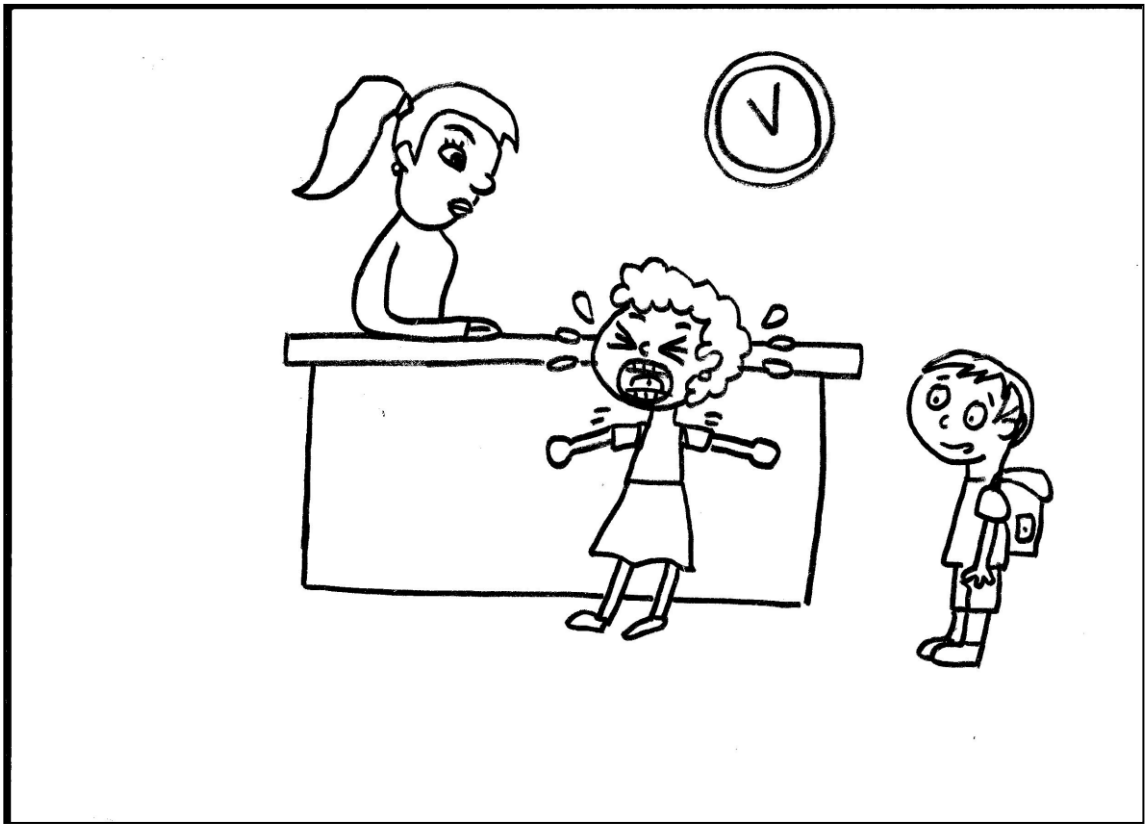
- □ **Rodea al estudiante que le dice a la enfermera: "No me siento bien".**
- □ **Tacha al estudiante que no le dice a la enfermera: "No me siento bien".**
- □ **Dibújate y di qué harías tú. Colorea el dibujo.**

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

SE HAN OLVIDADO DE RECOGERME

INSTRUCCIONES: Por favor, revisa esta escena con tu hijo y pon una cruz en las preguntas de abajo.

Víctor y Cristina fueron a secretaría porque sus padres se olvidaron que ese día salían antes del colegio. La secretaria preguntó a Víctor y a Cristina si se habían olvidado de recogerlos. Cristina empezó a llorar tanto que la secretaria no la podía entender. La secretaria les pidió que dijeran "Alguien se olvidó de recogerme". Víctor dijo "¡Mi madre se olvidó de recogerme!". Cristina dejó de llorar.



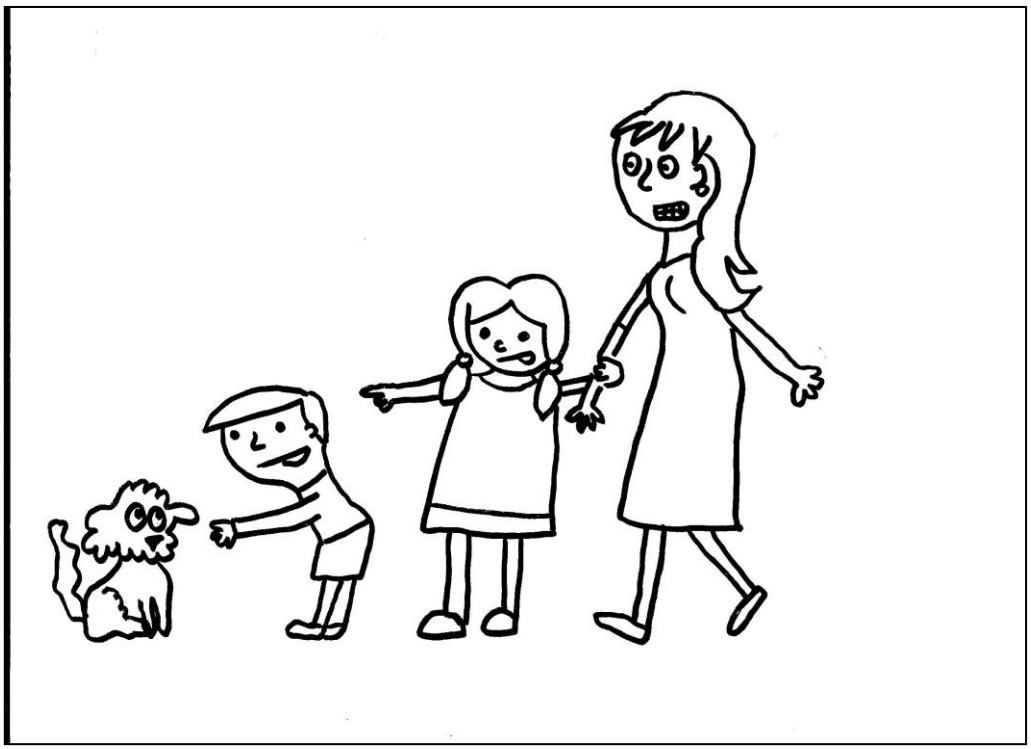
- □ **PREGUNTAS:**
- □ **¿Qué le dijo la secretaria a los estudiantes que dijeran?**
- □ **¿Qué hizo Víctor? (señala al niño en el dibujo) ¿debería haber hecho eso?**
- □ **¿Qué hizo Cristina? (señalar a la niña en el dibujo) ¿debería haber hecho eso? ¿qué podía hacer diferente?**
- □ **Si la secretaria te dice que digas: Se olvidaron de recogerme ¿qué deberías hacer? ¿Qué otras cosas podrías decir?**
- □ **¿Alguna vez se han olvidado de recogerte del colegio o llegaron tarde a hacerlo? ¿Qué hiciste?**
- □ **ACTIVIDADES:**
- □ **Dibuja un teléfono en la mano del estudiante que dice: *"¡Se han olvidado de recogerme!"***
- □ **Señala al estudiante que no dice *"¡Se han olvidado de recogerme!". Dibuja una silla junto al que espera o la que espera a que deje de llorar.***
- □ **Dibújate y di qué harías tú. Colorea el dibujo.**

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

¡HAY UN ANIMAL PERDIDO EN EL PATIO!

INSTRUCCIONES: Por favor, revisa esta escena con tu hijo y pon una cruz en las preguntas de abajo.

"Los niños están jugando en el patio cuando un animal perdido se acerca. Vanesa recuerda que la profesora les dijo a los niños que los animales no podían entrar al patio. La profesora le dijo a Vanesa que dijera: Hay un animal perdido en el patio. Eso es lo que Vanesa hizo. Marcos está intentando acariciar al perro".



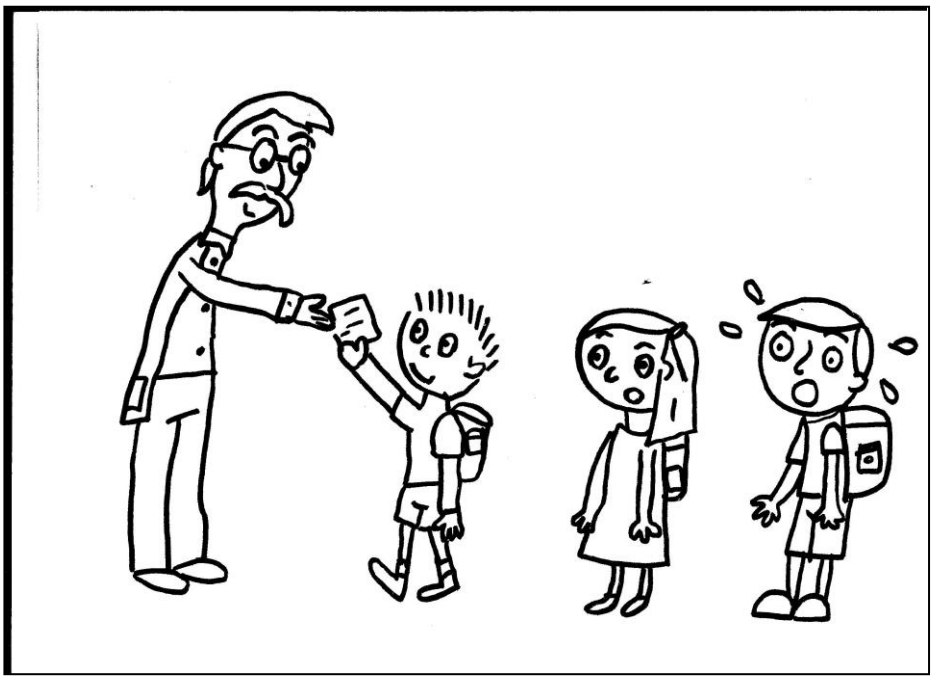
- □ **PREGUNTAS:**
- □ **¿Qué le dijo la profesora a los estudiantes que hicieran si un animal perdido entraba en el patio?**
- □ **¿Qué hizo Vanesa? (señala a la niña en el dibujo) ¿debería haber hecho eso?**
- □ **¿Qué hizo Marcos? (señalar al niño en el dibujo) ¿debería haber hecho eso? ¿qué podía hacer diferente?**
- □ **Si la profesora dice que digas: Hay un animal perdido en el patio ¿Qué deberías hacer? ¿Qué pasaría si el animal/perro se asusta y tú estás muy cerca?**
- □ **¿Alguna vez te ha pasado que un animal o un perro perdido haya vagado por el patio de tu colegio? ¿Qué hiciste?**
- □ **ACTIVIDADES:**
- □ **Rodea al estudiante que dice a la profesora que hay un animal abandonado.**
- □ **Señala al estudiante que no dice *a la profesora que hay un perro abandonado. Pon una X en su camiseta.***
- □ **Dibújate y di qué harías tú. Colorea el dibujo.**

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

¡OLVIDÉ MI HOJA DE AUTORIZACIÓN!

INSTRUCCIONES: Por favor, revisa esta escena con tu hijo y pon una cruz en las preguntas de abajo.

Los estudiantes en la clase de ciencias del profesor Alfredo van a ir de excursión al museo de Ciencias la semana que viene. Hay que entregar las hojas de autorización hoy. Dos estudiantes se olvidaron de traerlas. El profesor Alfredo les dice que digan: Olvidé traer mi hoja de autorización pero la traeré mañana. Alba le dirá al profesor Alfredo: Olvidé mi hoja de autorización en casa. La traeré mañana. Alberto está llorando porque piensa que él no puede ir a la excursión.



- □ **PREGUNTAS:**
- □ **¿Qué les dice el profesor Alfredo a los estudiantes que pueden decir si olvidan su hoja de autorización en casa?**
- □ **¿Qué hará Alba? (señalar a la primera niña de la fila) ¿debería hacer eso?**
- □ **¿Qué está haciendo Alberto? (señalar al último niño de la fila) ¿debería hacer eso? ¿qué otra cosa podría hacer?**
- □ **Si el profesor dice que digas: Olvidé traer mi hoja de autorización. ¿qué deberías hacer? ¿Qué pasaría si el animal/perro se asusta y tú estás muy cerca?**
- □ **¿Qué le puedes decir a tus padres cuando llegues a casa, para que te recuerden que lleves la hoja de autorización al día siguiente?**
- □ **ACTIVIDADES:**
- □ **Dibuja un cuadrado alrededor del estudiante que dice: Olvidé mi hoja de autorización en casa. Dibújale una hoja de autorización para dársela al profesor Alfredo.**
- □ ***Haz una raya sobre el estudiante que no dice: Olvidé mi hoja de permiso en casa. ¿Qué le puede decir a sus padres por la noche?***
- □ **Dibújate y di qué harías tú. Colorea el dibujo.**

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Necesito un momento de tranquilidad

Hoy es un día muy ocupado en la clase del profesor Rubén. El Bus llegó tarde, un estudiante cayó enfermo, y el ratón de la clase salió de su jaula!.
El profesor Rubén notó que algunos estudiantes estaban molestos por el ruido.
El les dijo que digan entonces ”Necesito un momento de tranquilidad”, María le dijo al profesor “necesito un momento de tranquilidad” y fue al rincón de la lectura con un libro. Pedro se puso de pie en el medio del salón tapándose los oídos y gritando. Juan estaba tirando del brazo del maestro.

Preguntas:

- ¿Qué les dijo el profesor Rubén a los estudiantes que deben hacer si la clase está muy ruidosa para ellos?
- ¿Qué dijo María?, debería haber dicho esto?
- ¿Qué hizo Pedro?, Que hizo Juan?, ¿Deberían haber hecho esto?, ¿que podrían hacer diferente?
- Cuando el profesor te dice que digas ”necesito un momento de tranquilidad”, ¿qué deberías hacer?, que otra cosa podes decir para hacerle saber al profesor que necesitas un tiempo de calma?
- ¿Has necesitado alguna vez un tiempo de tranquilidad?.Que hiciste y donde fuiste?. ¿Donde hay un lugar tranquilo para ir en tu clase?

Actividades:

- Colorea el libro de la estudiante que dijo: “Necesito un momento de tranquilidad”
- Dibuja una línea a través de los estudiantes que no dijeron: “Necesito un momento de tranquilidad”
- Dibújate a ti en la imagen y cuenta que harías. Colorea

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

¿Puedo retirarme?

Jorge y Juan terminaron de comer su almuerzo. El monitor del almuerzo les dijo a los estudiantes que cuando terminaran de comer deben lavarse las manos, Luego deberían decir: “puedo retirarme?”. Jorge está levantándose de la mesa. Él olvidó decir “puedo retirarme?”. Juan le está diciendo al monitor : “puedo retirarme?”.

Preguntas:

- ¿Qué les dijo el monitor que dijeran cuando terminaran de almorzar?
- ¿Qué está diciendo Juan? (el niño de la izquierda). ¿Debería decirlo?
- ¿Qué está haciendo Jorge? (el niño del medio). ¿Debería hacerlo?. ¿Qué podría hacer diferente?
- Cuando el monitor te dice que digas: “puedo retirarme?”, ¿Qué deberías hacer?, que otra cosa podrías decirle al monitor?
- ¿Qué haces en la escuela cuando el almuerzo ha finalizado?. ¿Preguntas tú si puedes ir a jugar?. ¿Qué pasaría si todos se levantan al mismo tiempo?

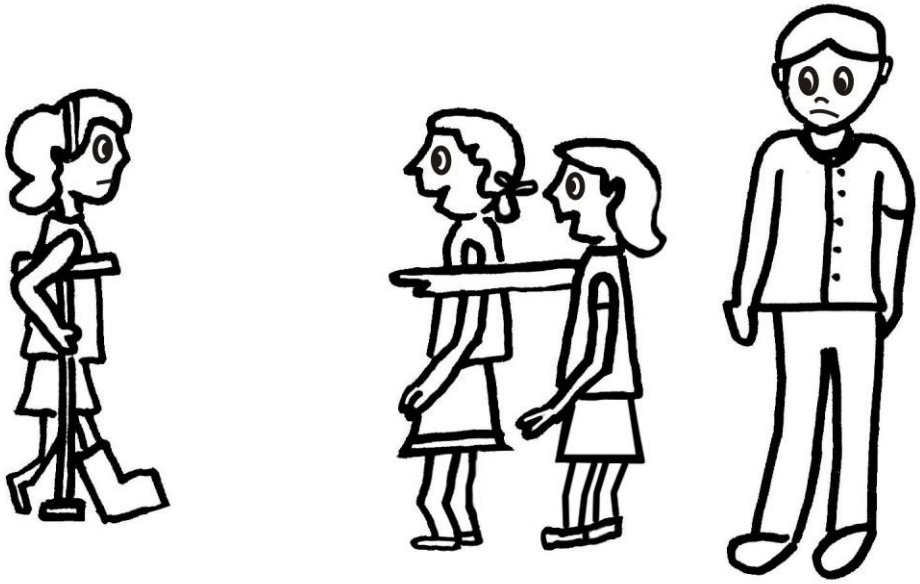
Actividades:

- Señala al estudiante que no dijo: “puedo retirarme?”, Dibuja una flecha desde el estudiante hasta detrás de su silla. Él debe volver y preguntar.
- Dibuja una pelota en la mano del estudiante que dijo: “puedo retirarme?”. Él está listo para jugar pelota!
- Dibújate a tí en la imagen y cuenta que harías. Colorea.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

“No es de buena educación señalar y quedarse mirando a alguien”

María se rompió una de sus piernas. Ella está usando muletas. Las otras niñas están interesadas en saber porqué las está usando. Ellas preguntaron al profesor. Manuela pregunta sobre María, pero Amanda sólo se queda mirándola y señalándola. El profesor dice: “No es de buena educación señalar y quedarse mirando a alguien”



PREGUNTAS:

- ¿Qué les dijo el profesor a los niños sobre señalar y quedarse mirando?
- ¿Qué está haciendo Manuela lal niña del medio). ¿Qué debería hacer?
- ¿Qué está haciendo Amanda? (la niña de la derecha). Debería hacerlo?. ¿Qué puede hacer diferente?
- Cuando el profesor dice: “No es de buena educación señalar y quedarse mirando” ¿Qué deberías hacer?
- ¿Cómo crees que se sentiría María si ella ve a Amanda señalándola y mirándola?. Alguna vez te has sentido diferente?. Habla sobre cómo te sentías en ese momento.

Actividades:

- Pon un ✓ encima de la niña que no está señalando
- Dibuja una X sobre la niña que está señalando
- Dibújate a tí en la imagen y cuenta que harías. Colorea.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

“No suban a la mesa”

El profesor está ayudando a Daniel con su lección. Daniel está bien sentado en su silla a la mesa. Se suponía que Cristian esperaría su turno. En vez de eso él comenzó a levantarse sobre la mesa. El profesor le dijo: “No te subas a la mesa”. Cristian siguió subido a la mesa.

Preguntas:

- ¿Qué le dijo el profesor a Cristian?
- Que está haciendo Daniel (el niño cerca del profesor). Debería estar haciendo eso?
- Que está haciendo Cristian (el niño lejos del profesor). Debería estar haciendo eso? Que debería hacer diferente?
- Cuando el profesor dice : “no suban a la mesa”, Que deberías hacer?
- Que podría suceder si te subes a la mesa?. Sobre que cosas te puedes subir?

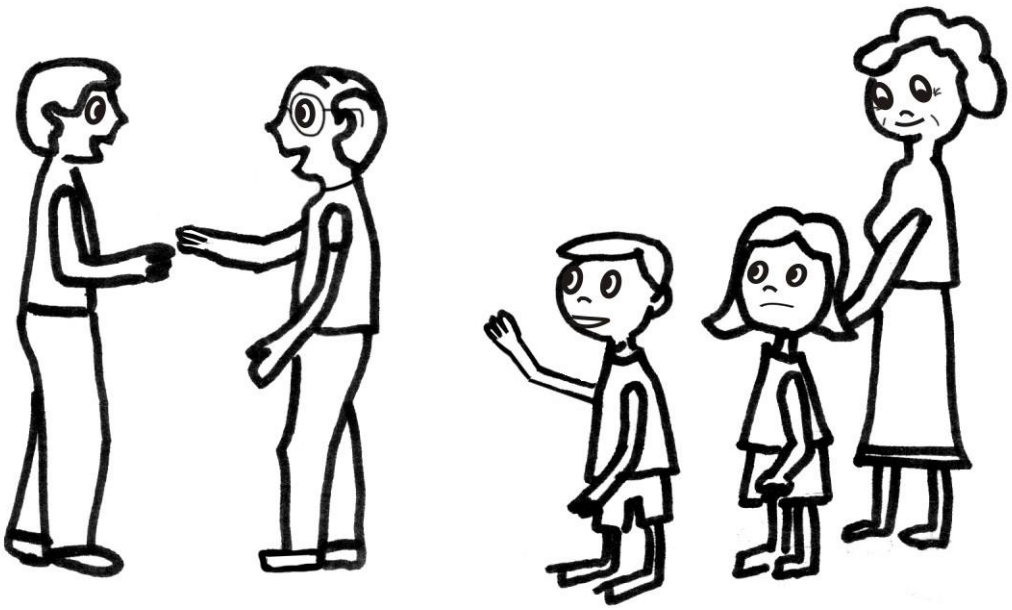
Actividades:

- Dibuja una estrella encima del estudiante que no está subido a la mesa.
- Dibuja una X en el estudiante que está subido a la mesa.
- Dibújate a tí en la imagen y cuenta que harías. Colorea.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Presenta a tu visitante en el Día de los Abuelos

Hoy es el Día de los Abuelos en la escuela. El profesor dijo a los estudiantes: "Presenten a su visitante en día del abuelo." Jorge dice: "Me gustaría que conocieras a mi abuelo." Carla está allí pero ella no le presenta su abuela al maestro.



Preguntas:

- Que les dijo el profesor a los estudiantes?
- ¿Qué está haciendo Jorge? (el niño). ¿Debería él estar haciendo eso?.¿Porque?
- ¿Qué está haciendo Carla? (la niña). ¿Debería ella estar haciendo eso?.¿Qué podría haber hecho diferente?
- ¿Cuándo el profesor dice: “presenta a tu visitante en el día del abuelo”, ¿Qué deberías hacer?. Haz de cuenta que estás presentando al visitante a tu maestro y a tu amigo.
- ¿Tienes en tu colegio “el día del abuelo”?.. Si es así , como presentas a tus abuelos?. Si no, que puedes decir para presentar a tu visitante a la escuela algún otro día?

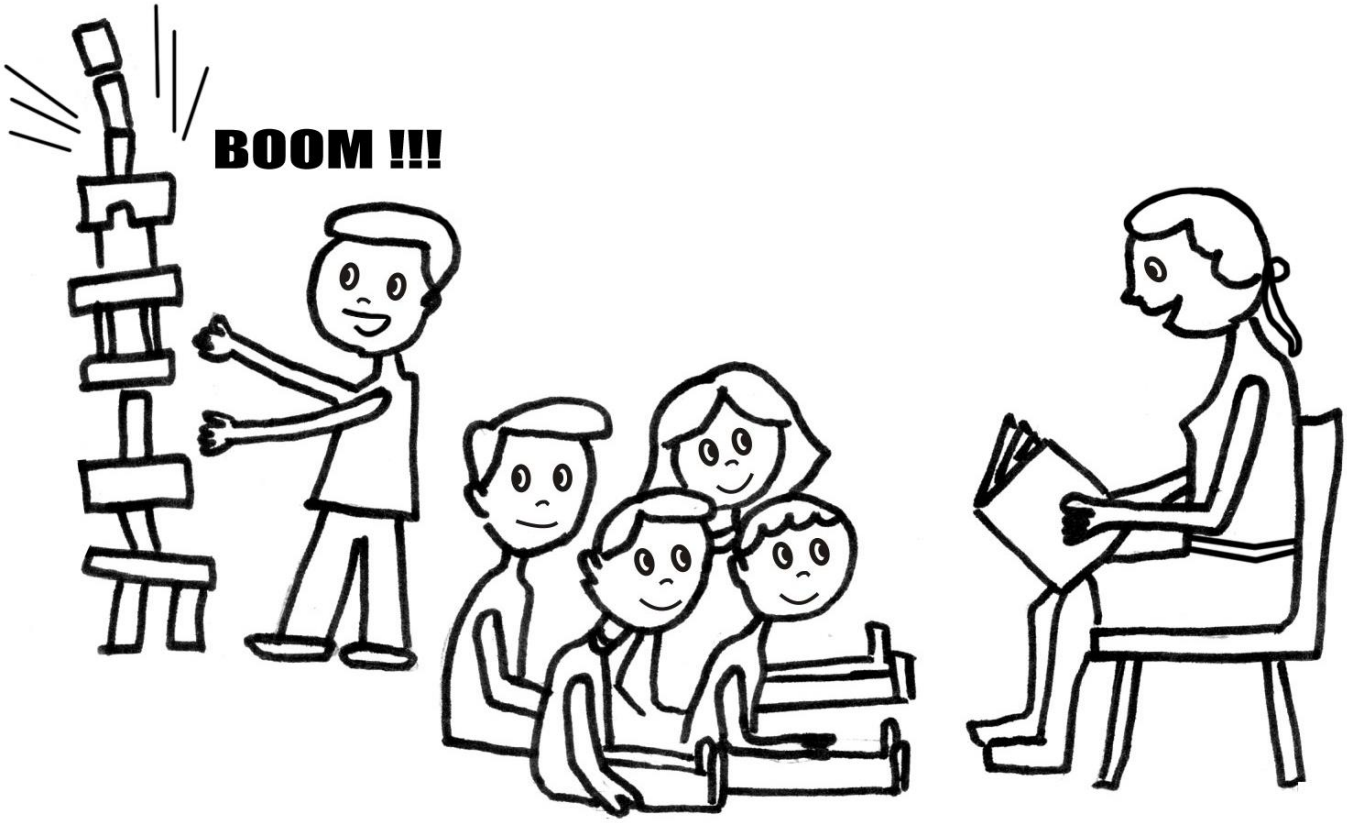
Actividades:

- Colorea al estudiante que presentó a su abuelo o abuela. Si el visitante fuera la abuela, dibuja un sombrero florido sobre su cabeza. Si el visitante fuera el abuelo, colorea sus zapatos.
- Dibuja una flecha señalando al estudiante que no presentó a su abuelo o abuela. Si el visitante fuera la abuela, colorea su vestido. Si el visitante fuera el abuelo, colorea sus pantalones.
- Dibújate a tí en la imagen y cuenta que harías. Colorea.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Usen Voz Baja

Está lloviendo allá afuera. La profesora le dijo a los estudiantes que podían tomar el receso adentro. Ella dijo: “usen voz baja”. Algunos estudiantes están sentados y escuchando leer a la profesora. Antonio está construyendo una torre y está hablando con un tono muy alto.



Preguntas:

- ¿ Qué les dijo la profesora a los estudiantes que hagan?
- ¿Qué está haciendo la mayoría de los estudiantes?
- ¿Qué está haciendo Antonio (el niño de pie)?. ¿Debería estar haciendo eso?. ¿Qué podría hacer diferente?
- Cuando la profesora dice “Usen voz baja”, ¿Qué deberías hacer?
- ¿Qué haces en días lluviosos, cuando tienes que estar adentro?. ¿Qué es “voz baja”? y ¿Qué es la “voz alta”?. ¿Qué ocurre si los estudiantes gritan estando adentro?

Actividades:

- Dibuja un círculo alrededor de los estudiantes que usan “voz baja”
- Dibuja una línea atravesando al estudiante que no está usando “voz baja”
- Dibújate a ti en la imagen y cuenta que harías. Colorea.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

¡Necesito Ayuda Por Favor!

Lorena y Flora están trabajando en un rompecabezas. El enigma es duro y están teniendo problemas con él. La profesora se da cuenta que están frustradas. Ella dice: "Si necesitan ayuda, díganme: '¡Necesito ayuda, por favor!'
Flora estaba molesto, pero no pidió ayuda.
Lorena dijo, "¡Necesito ayuda, por favor!"

Preguntas:

1. ¿Qué le dijo la profesora que pidieran a las niñas?
2. ¿Qué hizo Lorena (apunta a la muchacha en la derecha)? ¿Debería haber hecho esto?
3. ¿Qué hizo Flora (apunta a la muchacha en la izquierda)? ¿Debería haber hecho esto? ¿Qué podría hacer de manera diferente?
4. Cuando la maestra te dice que digas, "Necesito ayuda, por favor", ¿qué debes hacer?
5. El ofrecimiento de ayudar es parte de ser un buen amigo. Cuéntame un momento en que hayas ayudado a un amigo.

Actividades:

1. Colorea el pedazo del rompecabezas de la chica que le dijo: "¡Necesito ayuda, por favor!"
2. Dibuja una cara "triste" por encima de la chica que estaba frustrado, pero no pidió ayuda.
3. Dibújate a ti mismo en esta foto y dime lo que harías. Colorea el dibujo.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Digamos "gracias" a nuestro orador especial

El padre de Karen es un bombero. Él vino a hablar a la clase. Cuando terminó de contar a los niños acerca de ser un bombero, el maestro dijo, "Vamos a decir" gracias "a nuestro orador especial." Todo el mundo está diciendo gracias, a excepción de Ben. Él no está diciendo "gracias".

Preguntas:

1. ¿Qué le dijo el maestro a los niños que debían hacer?
2. ¿Qué hace la mayoría de los niños (apunta a los niños con la boca abierta)? ¿Deberían estar haciendo esto?
3. ¿Ben dice: "Gracias?" (Apunto al niño con la boca cerrada) ¿Debería estar haciendo esto? ¿Qué podría hacer de manera diferente?
4. Cuando el maestro te dice que digas "Gracias" a un visitante, ¿qué debes hacer? ¿Qué cosas podrías decir a un invitado especial o visitante para hacerles saber que te alegras de que llegara?
5. Piense en un momento en que hayas dicho "Gracias" a alguien especial. ¿Esa persona se sintió bien al decirle “gracias”? ¿Como sabes?

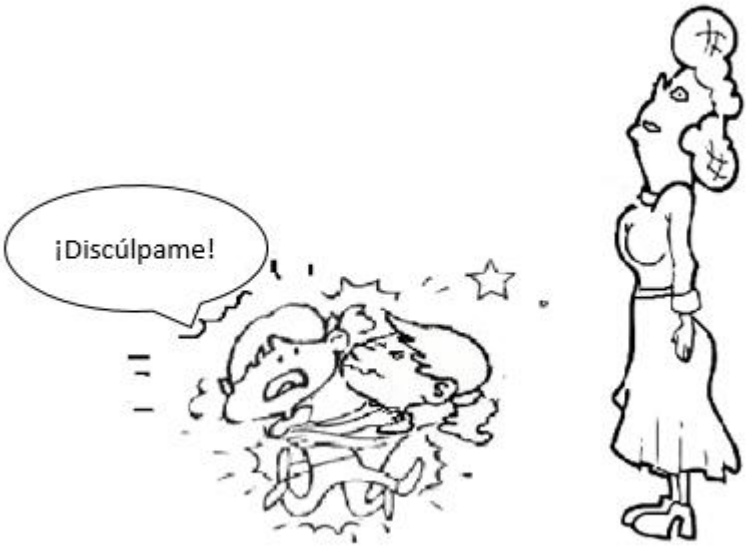
Actividades:

1. Apunta a un estudiante que dijo: "Gracias". Dibuje un casco de bombero en su cabeza.
2. Dibuja una "X" en el estudiante que se olvidó de decir "gracias" al orador especial.
3. Dibújate en la foto y dime lo que harías. Colorea el dibujo.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Decir "Discúlpame" si chocas con alguien

Andrea estaba caminando fuera de la biblioteca, en el pasillo, otra niña venía por el pasillo desde otra dirección. Ellas chocaron por accidente. La bibliotecaria dijo: "Debes decir 'Discúlpame' si chocas con alguien." Andrea dice: "Disculpe", pero la otra niña está molesta y dice: "Es tu culpa."



Preguntas:

1. ¿Qué le dijo la bibliotecaria a las estudiantes que debían hacer?
2. Andrea dijo: "Discúlpame." (Apunta a la niña de la izquierda) ¿Debería decir esto?
3. ¿Qué hizo la otra niña (apunto a la niña de la derecha)? ¿Debería estar haciendo esto? ¿Qué podría hacer de manera diferente?
4. Cuando el maestro te pide que digas: "Perdón" si chocas a alguien, debes decir: "Fuera de mi camino ", o" ¿Discúlpame?" ¿Qué otras cosas podrías decir?
5. ¿Has chocado con alguien alguna vez? ¿Qué has dicho? ¿Qué dijo la otra persona?

Actividades:

1. Dibuja una estrella en el estudiante que dijo: "Discúlpame."
2. Dibuja una línea a través de la estudiante que no dijo: "Discúlpame."
3. Dibújate a ti mismo en la foto y dime lo que harías. Colorea la imagen.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Decir "Buenos Días" al director

El Director está saludando a los niños en la escuela. Bruno y Benjamín acaban de bajar de su camioneta. Su madre les dijo “deben decir: buenos días al director Thomas”. Bruno sonríe al director y le dice: "Buenos días", pero Benjamín sólo vuelve su cabeza hacia otro lado y sigue caminando.

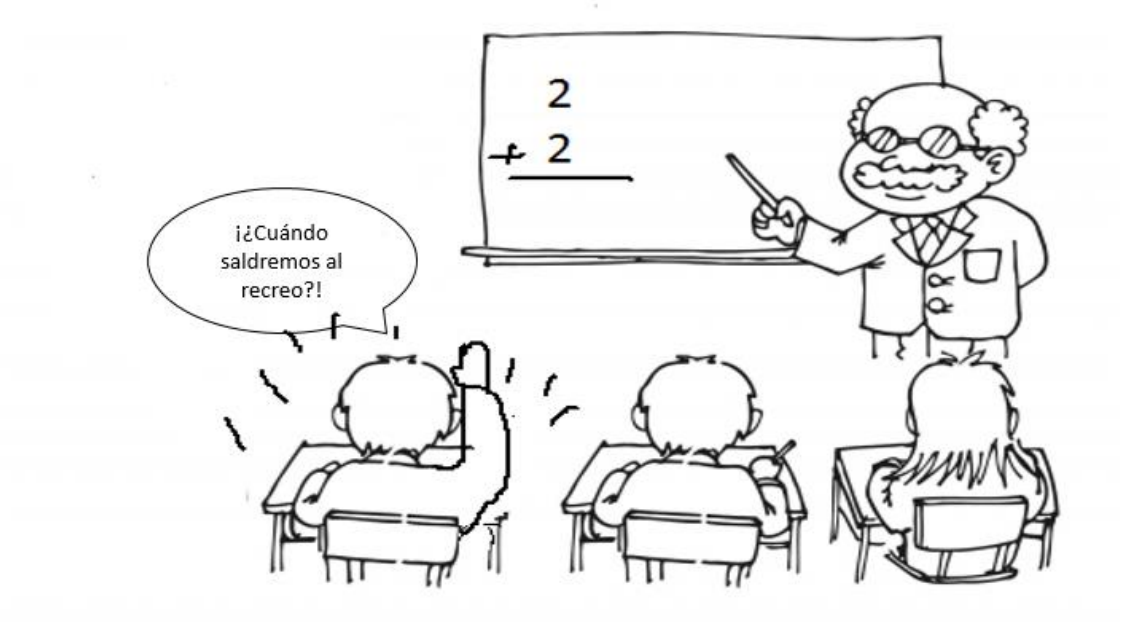
Preguntas:
1. ¿Qué le dijo la mamá a los niños que debían hacer?
2. ¿Qué está haciendo Bruno (apunto al niño de la derecha)? ¿Debería estar haciendo esto?
3. ¿Qué está haciendo Benjamín (apunto al niño de la izquierda)? ¿Debería estar haciendo esto? ¿Qué podía hacer de manera diferente?
4. Si alguien dice: "Buenos días, ¿cómo estás?" ¿Qué puedes decir? Práctica decir "Buen día, ¿cómo estás? " con los compañeros de tu clase.
5. Práctica decirle a alguien que tenga un buen día. ¿Cómo te hace sentir eso?

Actividades:
1. Bruno está diciendo "buenos días" al director. Dibuja una cara feliz por encima de él.
2. Benjamín no está diciendo "buenos días" al director. Dibuja una cara "triste" al lado de él.
3. Dibújate a ti mismo en la foto y dime lo que harías. Colorea la imagen

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Esperar hasta después de la lección de preguntar acerca del Recreo

El maestro está dictando una lección de matemáticas. Él está enseñando a los niños a sumar. Justo antes del recreo. Les dijo a sus alumnos, "Esperen hasta después de la lección para preguntar sobre el recreo." Los tres estudiantes están haciendo sus sumas.
Ron preguntó: "¿Cuándo saldremos al recreo?" En voz alta.



Preguntas:

1. ¿Qué le dijo el maestro los estudiantes sobre el recreo?
2. ¿Qué hace la mayoría de los estudiantes (apunte a la chica de la derecha y el muchacho en medio)? ¿Deberían estar haciendo esto?
3. ¿Qué pregunto Ron en voz alta (apunto al niño a la izquierda)? ¿Debería haber hecho esto? ¿Qué podía hacer de manera diferente?
4. Cuando el profesor dice: "Esperen hasta después de la lección para preguntar sobre el recreo," ¿qué debes hacer?
5. ¿Cómo se sabe cuándo es tiempo de recreo en tu clase? ¿Tu profesor mantiene un horario de la pared? ¿Cuáles son otras maneras de conocer el horario de clase?

Actividades:
1. Colorea a los estudiantes que no estén preguntando si es tiempo para el recreo.
2. Dibuja una "X" en el estudiante que le preguntó sobre la hora del recreo.
3. Dibújate a ti mismo en la foto y dime lo que harías. Colorea la imagen.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

NO SE HABLA EN LA BIBLIOTECA

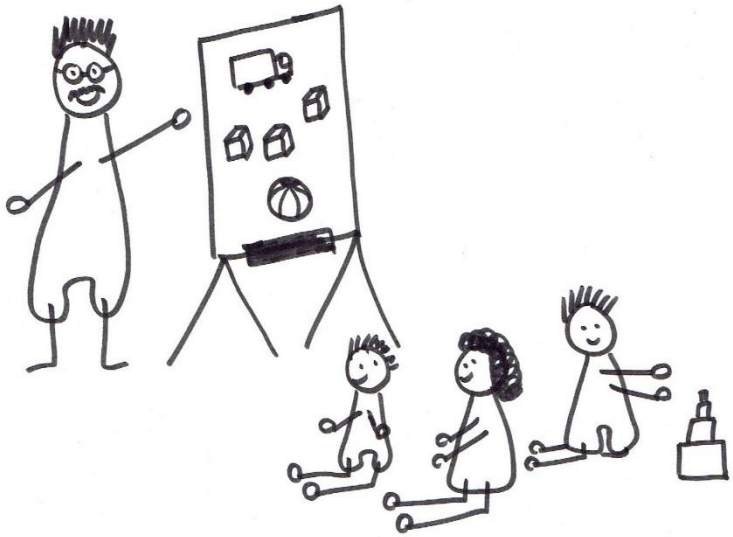
El bibliotecario le dice a los estudiantes: ”no se puede hablar en la biblioteca”. Luis está leyendo tranquilamente en el rincón de lectura. Alba y Sancho están hablando. Están molestando a otros estudiantes que quieren leer.

- Preguntas:
  - ¿Qué dijo el bibliotecario a los estudiantes sobre “hablar en la biblioteca”?
  - ¿Qué está haciendo Luis (señálalo)? ¿Debería estar haciendo esto?
  - ¿Qué están haciendo Alba y Sancho? ¿Deberían estar haciendo esto? ¿Qué podrían hacer de forma diferente?
  - Cuando el bibliotecario o el profesor dice “no se habla en la biblioteca”, ¿qué deberías hacer?
  - ¿Qué pasa cuando hay mucho ruido en la biblioteca?
- Actividades:
  - Señala el estudiante que no está hablando en la biblioteca. Colorea la señal que dice “silencio”.
  - Pon una X en el estudiante que está hablando en la biblioteca. Dibuja un círculo alrededor de él o de ella.
  - Dibújate en esta situación y cuenta qué harías tú.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

ESPERA A QUE TE LLAMEN

El profesor dice: ”elegid una actividad y esperad a que os llame”. Muchos estudiantes están sentados y levantando sus manos. Enrique no presta atención y está jugando con los cubos.



- Preguntas:
  - ¿Qué le dice el profesor a los niños?
  - ¿Qué están haciendo la mayoría de los niños? ¿Deberían estar haciendo eso?
  - ¿Qué está haciendo Enrique (señálalo)? ¿debería estar haciendo eso? ¿qué podría hacer para cambiarlo?
  - Cuando el profesor dice: “esperad a que os llame”, ¿qué deberías hacer tú?
  - Valora por qué es importante esperar. ¿Qué pasaría si todos cogieran juguetes a la vez?
- Actividades:
  - Dibuja un triángulo alrededor del niño que está esperando en silencio.
  - Colorea al niño que no está esperando.
  - Dibújate en esta situación y cuenta qué harías tú.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

DECIR “PERDONE” CUANDO HAY QUE INTERRUMPIR A ALGUIEN

La profesora envía a Daniela y Félix a secretaría con una nota importante y les avisa que podría estar ocupada. La profe les dice que deben decir “perdone” si tienen que interrumpirla. La secretaria está hablando por teléfono. Daniela le entrega una nota a ella. Félix recuerda lo que la profe les dijo y entonces dice: “perdone”.

- Preguntas:
  - ¿Qué le dice la profesora a los niños?
  - ¿Qué está haciendo Félix? ¿Debería estar haciendo eso?
  - ¿Qué está haciendo Daniela? ¿debería estar haciendo eso? ¿qué podría hacer para cambiarlo?
  - Cuando la profesora dice: “hay que decir “perdone” cuando interrumpimos a alguien”, ¿qué deberías hacer tú? ¿qué podrías decir si tienes que interrumpir a alguien?
  - ¿Cuál es la forma más adecuada de llamar la atención de un adulto? ¿qué pasa cuando interrumpes?
- Actividades:
  - Dibuja una línea alrededor del niño que está diciendo “perdone”.
  - Dibuja un rectángulo alrededor del niño que no está diciendo “perdone”.
  - Dibújate en esta situación y cuenta qué harías tú.
  -

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

NO HAY QUE HABLAR MIENTRAS SUENA LA SIRENA DE INCENDIOS

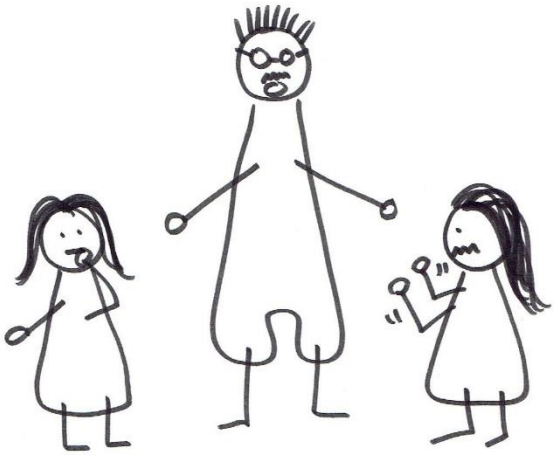
Ringggggg, ringggggg, ringggggg… ¡es la alarma de incendios! Antes, durante la clase, la profesora les dice:"no hay que hablar mientras suene la sirena". Por el camino, Juanita se gira para hablar con Pablo. Pablo coloca su índice en la boca y le dice: "shhhhh". María sigue a la profesora mientras camina en silencio.

- Preguntas:
  - ¿Qué le dice la profesora a los niños?
  - ¿Qué está haciendo María? ¿debería estar haciendo eso?
  - ¿Qué está haciendo Juanita? ¿debería estar haciendo eso? ¿qué podría hacer para cambiarlo?
  - Cuando la profesora dice: "no hay que hablar mientras suena la alarma de incendios" ¿qué deberías hacer tú?.
  - ¿Qué puede pasar si los niños están hablando mientras suena la alarma? ¿qué otras situaciones de emergencia requieren que estés en silencio?
- Actividades:
  - Dibuja un círculo alrededor del estudiante que no está hablando mientras suena la alarma.
  - Tacha al niño que está hablando mientras suena la alarma.
  - Dibújate en esta situación y cuenta qué harías tú.
  -

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

NO PELEES, USA LAS PALABRAS

Sara está enfadada con Raquel porque Raquel dice que no le gustan los zapatos nuevos de Sara. Sara quiere pegar a Raquel. Un adulto le dice a Sara: “no pelees, usa tus palabras”. Él quiere que Sara le diga a Raquel cómo se siente en vez de pegarla. Raquel no le devuelve el golpe, en vez de eso, ella le dice a Sara que no va a pegarla.



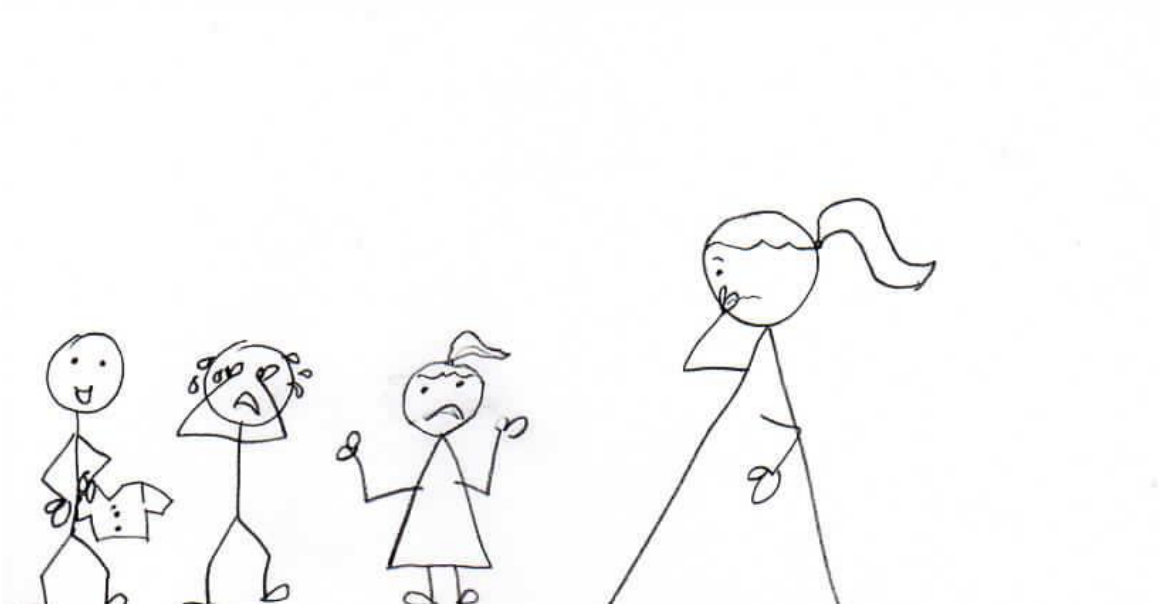
- Preguntas:
  - ¿Qué dice el adulto que deben hacer las niñas?
  - ¿Qué está haciendo Raquel? ¿debería hacer eso?
  - ¿Qué está haciendo Sara? ¿debería hacer eso? ¿qué podría hacer para cambiarlo?
  - Cuando el adulto les dice: “no hay que pelear, hay que usar las palabras”, ¿qué quiere decir? ¿qué hay que hacer cuándo alguien está muy enfadado?
  - ¿Te ha pegado alguien en vez de usar las palabras? ¿cómo te hizo sentir? ¿qué puedes hacer si eso ocurre?
- Actividades:
  - Rodea la niña que está usando sus palabras.
  - Tacha a la niña que está peleando.
  - Dibújate en esta situación y cuenta qué harías tú.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Mi chaqueta/Morral/Tarea/Juguete está perdido!

Direcciones: Por favor revise la escena con su niño y complete (☑) los ítems.

Los niños se están alistando para ir a casa. Julián se está poniendo la chaqueta. Andrés está llorando. Algo se ha perdido, pero la profesora no está segura de qué es. Le está diciendo a los estudiantes que digan "Mi _____(Chaqueta, morral, tarea, juguete) está perdido" así ella sabe qué hacer. Manuela no puede encontrar su tarea. Ella le dice a la profesora "Mi tarea está perdida".



- ◻ **Preguntas:**
- ◻ 1. Qué le dijo la profesora a los estudiantes que hicieran cuando algo está perdido?
- ◻ 2. Qué esta haciendo Manuela (Señalar a la niña)? Debería estar haciendo eso?
- ◻ 3. Qué esta haciendo Andrés (Señalar al niño del medio)? Debería estar haciendo eso? Qué podría hacer diferente?
- ◻ 4. Cuando la profesora dice que digan, "Mi _____ está perdido?" Qué deberías hacer? Practica "decir" a la profesora que estas cosas están perdidas: morral, tarea, comida, saco/chaqueta, y libro.
- ◻ 5. Alguna vez has perdido algo en la escuela? Qué era? Qué hiciste? Si pierdes algo y estas llorando, la profesora sabrá qué es y cómo ayudarte?

- ◻ Actividades:

- ◻ **1. Señala** al estudiante que está diciendo al profesor que algo está perdido. Ahora dibuja la hoja de tarea que está perdida!

- ◻ 2. Dibuja una "X" en el estudiante que no está diciendo que algo está perdido.

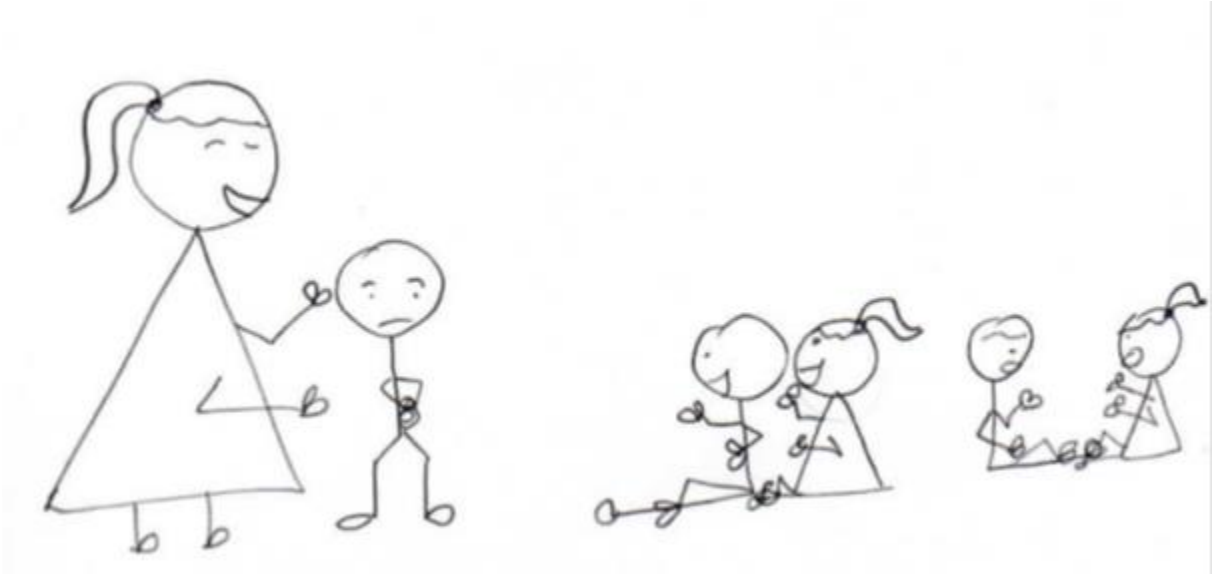
- ◻ 3. Dibújate a ti mismo en la escena y cuenta que harías tu. Pinta el dibujo.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Vamos a darle la bienvenida a nuestro nuevo estudiante.

Direcciones: Por favor revise la escena con su niño y complete (☑) los ítems.

La profesora está presentando a Hugo, un niño nuevo en la escuela. Ella dice "Vamos a darle la bienvenida a nuestro nuevo compañero!" Camila saluda con la mano y dice "Hola" a Hugo. Adrián y Natalia están hablando y no están poniendo nada de atención al nuevo compañero.



- ☐
- ☐ **Preguntas**
- ☐ 1. Qué le dijo la profesora a los niños?
- ☐ 2. Qué está haciendo Camila (señala a la niña en la fila del frente)? Debería estar haciendo eso?
- ☐ 3. Qué están haciendo Adrián y Natalia (señala a los niños de la fila de atrás)? Deberían estar haciendo eso? Qué otras cosas podrían hacer o decir?
- ☐ 4. Cuando la profesora dice "Vamos a darle la bienvenida a nuestro nuevo compañero" qué deberías decir? Cuáles otras cosas podrías hacer o decir?
- ☐ 5. Cómo crees que se está sintiendo Hugo? Alguna vez has tenido un nuevo estudiante en tu clase? Alguna vez has sido tú el nuevo estudiante en la clase? Hablemos sobre eso!
- ☐ **Actividades**

- ☐ 1. Señala al estudiante que está dando la bienvenida al nuevo estudiante. Escribe (o has que alguien escriba) "HUGO, BIENVENIDO" en el tablero. Pon una carita feliz al lado del letrero.

- ☐ 2. Dibuja una "X" en la camisa del estudiante que está hablando y no está dándole la bienvenida a Hugo.

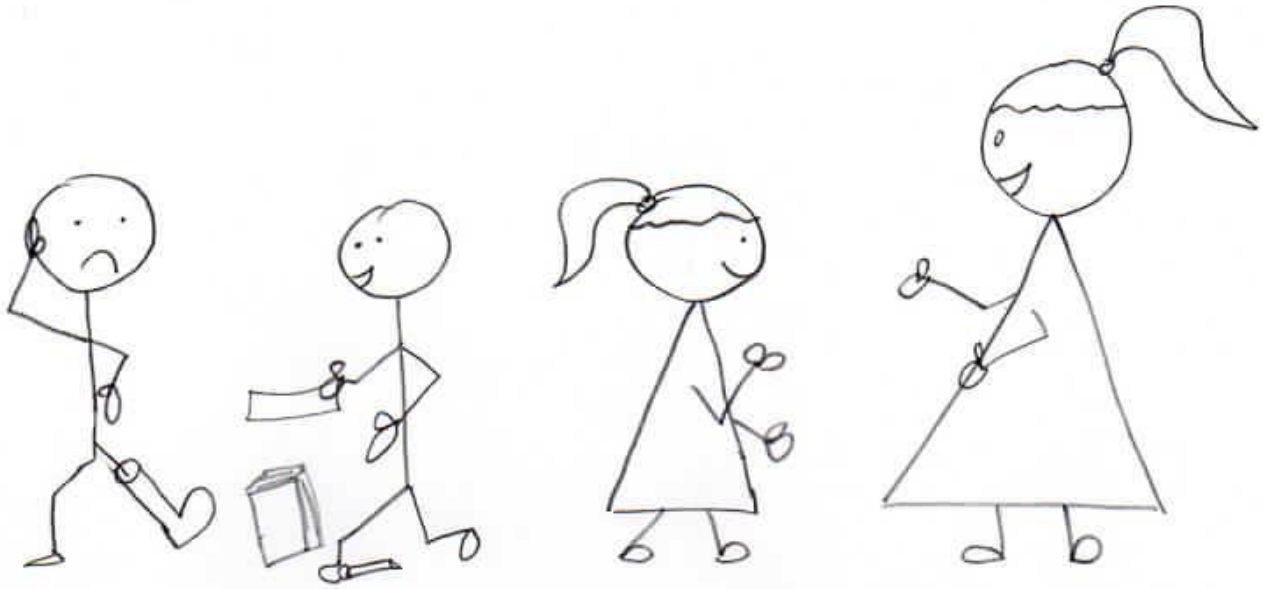
- ☐ 3. Dibújate en la escena y cuenta qué harías tu. Colorea el dibujo.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Pregunta; “Necesitas ayuda?”

Direcciones: Por favor revise la escena con su niño y complete ( ) los ítems.

Mario se ha roto su pierna y tiene un yeso. Para él es difícil cargar todas sus cosas. El profesor les dice a los demás estudiantes que pregunten: “Necesitas ayuda?” si ven a Mario. Amelia preguntó “Necesitas ayuda?” y le está ayudando con las cosas que están en el suelo. Victoria siguió trabajando y no h



- □ **Preguntas**
- □ 1.Qué le dijo el profesor a los estudiantes que hicieran?
- □ 2. Qué preguntó Amelia (señale a la ni;a del medio)? Debería estar preguntando eso?
- □ 3. Qué está haciendo Victoria (señale a la ni;a de cerca al profesor)? Debería estar haciendo eso? Qué podría hacer diferente?
- □ 4. Cuando el profesor te pide que preguntes “Necesitas ayuda?” Qué deberías hacer? De qué otra forma le podrías preguntar a alguien si necesita ayuda?
- □ 5. Alguna vez has necesitado ayuda cargando algo? Alguienhizo una pausa para ayudarte? Alguna vez has pausado para ayudar a alguien a cargar algo? Cómo se sintió eso?
- □ **Actividades**

- □ 1. Dibuja una estrella sobre el estudiante que hijo una pausa para ayudar.

- □ Dibuja una “X” en el estudiante que no preguntó “Necesitas ayuda?”

- □ 3. Dibújate en la escena y cuenta que harías tu. Colorea el dibujo.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Lo siento he regado (El jugo)

Direcciones: Por favor revise la escena con su niño y complete ( ) los ítems.

Mariana y Samuel han regado ambos su jugo. La profesora les ha pedido que digan “Lo siento he regado (El jugo) a los estudiantes sentados con ellos. Mariana dijo “Lo siento he regado (El jugo)”. Liliana está limpiando el desorden. Samuel dejó su jugo regado en la mesa.

- ◻ **Preguntas**
- ◻ 1. Qué le pidió la profesora a los estudiantes que dijeran?
- ◻ 2. Qué dijo Mariana (señala a la niña de pie)? Debería hacer eso? Qué podría hacer diferente?
- ◻ 3. Qué esta haciendo Samuel (señala al ni;o de pie)? Debería hacer eso? Qué podría hacer diferente?
- ◻ 4.Cuando la profesora te pida decir “Lo siento he regado (El jugo)”. Qué deberías hacer? Qué más podrías decir?
- ◻ 5. Alguna vez has regado algo como leche, agua o incluso pintura? Lo has limpiado?

- ◻ **Actividades**

- ◻ 1. Marca una “X” en el estudiante que no dijo “Lo siento he regado (El jugo)”

- ◻ 2. Señala al estudiante que dijo “Lo siento he regado (El jugo)”. Dibuja una esponja en su mano.

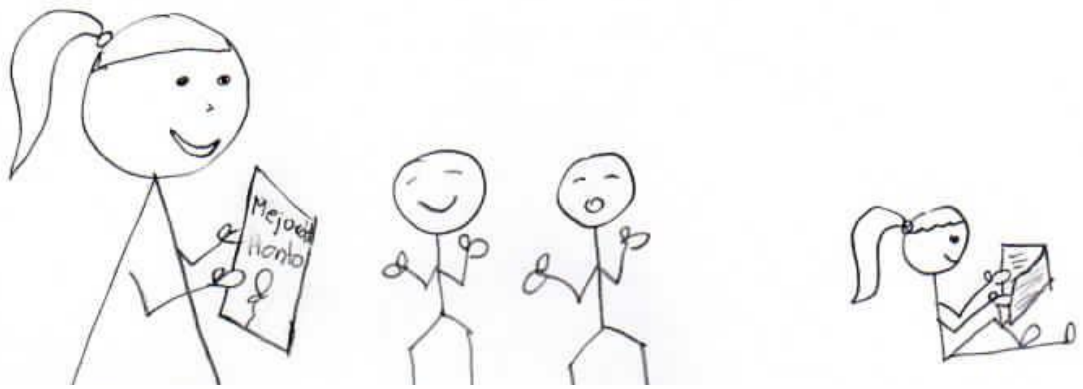
- ◻ 3. Dibújate en la escena y cuenta qué harías tu. Colorea el dibujo.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha

Mejórate pronto.

Direcciones: Por favor revise la escena con su niño y complete ( ) los ítems.

La profesora hizo una tarjeta de Mejórate Pronto para un compañero que se ha estado enfermo y está en el hospital. La profesora ha dicho que es amable decir “Mejórate Pronto” José está esperando para firmar con su nombre y escribir “Mejórate Pronto. Todos los niños lo harán. Liliana está leyendo un libro. Ella no está esperando para llenar la tarjeta.



- **Preguntas**
- 1.Qué les dijo la profesora a los estudiantes sobre la tarjeta de “Mejórate Pronto”?
- 2.Qué está haciendo José (señala al ni;o frente a la profesora)? Debería hacer eso?
- 3.Qué está haciendo Liliana (señala la niña sentada en el suelo)? Debería estar haciendo eso? Qué podría hacer diferente?
- 4.Cuando la profesora dice que es amable decir “Mejórate Pronto” qué deberías hacer? Cuáles son otras cosas que tu podrías decir para animar a alguien?
- 5.Si faltaras a la escuela por un largo tiempo, te sentirías feliz o triste de recibir una tarjeta firmada por todos tus amigos? Cómo crees que se va a sentir el niño que está enfermo cuando reciba la tarjeta?
- **Actividades**
- 1.Señala al estudiante que firmará la tarjeta de “Mejórate Pronto”. Colorea el globo en la tarjeta.
- 2. Dibuja un círculo alrededor del estudiante que no está esperando para firmar la tarjeta de “Mejórate Pronto”
- 3. Dibújate en la escena y cuenta que harías tu. Colorea el dibujo.

---	---	---
Nombre	Compañero de deberes	Fecha