



# ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO – ANA

## DOSSIER DE PRENSA

ENERO 2012



## INDICE

<b>1. QUIÉNES SOMOS .....</b>	<b>3</b>
<i>Creación .....</i>	<i>3</i>
<i>Organigrama.....</i>	<i>4</i>
<b>2. QUÉ QUEREMOS HACER.....</b>	<b>5</b>
<i>Servicios de ANA.....</i>	<i>5</i>
<b>3. ¿QUÉ ES EL AUTISMO? .....</b>	<b>7</b>
<b>4. CÓMO COLABORAR .....</b>	<b>9</b>
<b>5. CONTACTO MEDIOS.....</b>	<b>10</b>



## 1. QUIÉNES SOMOS

### Creación

En enero de 2012 se crea en Pamplona la Asociación Navarra de Autismo (**ANA**), una entidad sin ánimo de lucro impulsada por un grupo de padres y madres de niños afectados por esta enfermedad y que cuenta hasta el momento con 51 socios, aumentando la cifra cada día que pasa.

**ANA** tiene como objetivo ayudar a las personas con autismo y sus familias, formar a los padres, mejorar las destrezas personales y sociales de los afectados por la enfermedad y trabajar por su completa integración en la sociedad.

**ANA** pretende ser un elemento de apoyo para todos aquellos que tienen autismo y aquellos a los que la enfermedad les afecta en mayor o menor medida. **ANA** quiere ayudar; unir fuerzas para conseguir información especializada acerca del autismo, ofrecer un espacio de diálogo y colaboración para familias y afectados, con los que compartir experiencias para mejorar el día a día de sus hijos, sobrinos, nietos o amigos.

En la asociación, a través de su página web, las familias tienen una ventana abierta a todos, donde exponer sus vivencias, contar sus historias personales y acercar más aún el mundo de las personas que padecen el autismo.



## Organigrama





## 2. QUÉ QUEREMOS HACER

### Servicios de ANA

Con el fin de lograr la mejor adaptación de las personas con autismo a su entorno, desde **ANA** se trabaja en los siguientes aspectos:

❖ ***Acogida a padres de niños con nuevo diagnóstico o sin diagnóstico:***

Desde un primer momento, la asociación se encarga de indicar a los padres unos primeros pasos a seguir en relación a terapias, tratamientos, escolarización o ayudas económicas.

❖ ***Intervención/terapia en los niños:***

**ANA** aboga por el trabajo coordinado con los profesionales sanitarios para que los niños mejoren en el ámbito familiar, educativo y de ocio. Se trata de encontrar la mejor terapia para cada uno de ellos.

❖ ***Formación a familias:***

Las personas con autismo y más cuando son niños necesitan del cariño y comprensión de sus padres: sus descubridores del mundo. Por eso, **ANA** impulsa la celebración de cursos para padres donde se les forma para poder comunicarse con sus hijos y para que puedan enseñarles a desarrollar sus habilidades comunicativas y de socialización.



❖ **Formación a profesionales:**

Para aquellos profesionales interesados y que quieran especializarse en el tratamiento y el mejor desarrollo de las personas con autismo, **ANA** propone formación específica en estrategias de intervención para personas con TEA (Trastornos del Espectro Autista).

❖ **Recursos y ayudas:**

**ANA** ofrece un servicio de orientación para quienes quieran conocer qué tipo de ayudas y prestaciones se pueden solicitar para personas con autismo. Igualmente asesora sobre los diferentes tipos de escolarización y de intervención en el ámbito educativo.

❖ **Proyectos:**

**ANA** está trabajando en proyectos ilusionantes, como la Escuela de verano con intervención, la atención en el hogar a personas con autismo o la integración en las aulas con profesorado especializado.





### 3. ¿QUÉ ES EL AUTISMO?

Los trastornos del espectro autista (TEA) son trastornos neurológicos que afectan de por vida a la persona en distintas áreas del desarrollo, en la percepción del medio y de sí misma. Las personas con un trastorno del espectro autista manifiestan los patrones neuropsicológicos en alteraciones en cómo piensan, se comunican, interactúan socialmente, se comportan y aprenden.

Cada persona con TEA tiene una personalidad única y sus puntos fuertes y sus déficits presentan una notable variación, sin embargo estos alumnos comparten ciertas características. Estas similitudes son explicadas por Gary Mesibov, Victoria Shea y Eric Schopler (TEACCH, 2006) aludiendo al concepto de Autismo metafóricamente como una cultura, por la afectación generalizada que tiene el desorden en todas las áreas de la vida cotidiana de la persona que tiene autismo.

Estas *Características de la Cultura del Autismo* incluyen:

- ❖ Relativa fortaleza y preferencia por el procesamiento de la información *visual* (en contraposición a las dificultades presentes en cuanto al procesamiento auditivo, particularmente del lenguaje).

- ❖ Acentuada atención a los *detalles* y dificultad en la comprensión de cómo estos detalles encajan juntos (a lo que también se refiere como déficit en la coherencia central, Frith, 1988).

- ❖ Dificultad para *combinar e integrar* ideas.

- ❖ Dificultad para *secuenciar y organizar* ideas, materiales y actividades.



❖ Dificultades *atencionales* (algunas personas presentan problemas de distractibilidad, otras tienen dificultad para cambiar el foco de atención eficientemente de una cosa a otra).

❖ Problemas con la *comunicación* que pueden variar dependiendo del nivel evolutivo de la persona, pero que generalmente afectan al uso social del lenguaje (pragmática) y al uso correcto de las palabras (semántica), a la comprensión y utilización de la comunicación no verbal, e implican una relativa dificultad para comprender y elaborar lenguaje abstracto o sutil, y retrasos en el desarrollo del vocabulario y de la gramática (extracto en *Asperger Syndrome/ High Functioning Autism*, Mesibov, Shea, y Adams, 2001).

❖ Dificultades para comprender el concepto del *tiempo*. Esto puede implicar la realización de las actividades de manera demasiado rápida, lenta, o incluso problemas en cuanto a la diferenciación del principio, medio o final de una actividad.

❖ Tendencia a adherirse a rutinas. En este sentido, pueden tener dificultad en cuanto a la transferencia o generalización de actividades aprendidas en determinada situación de aprendizaje a otros ámbitos, así como dificultades para interrumpir rutinas que puede resultar en disgustos, confusión o ansiedad.

- ❖ *Intereses e impulsos* muy fuertes a realizar actividades preferidas.
- ❖ Marcadas preferencias y aversiones *sensoriales*.





#### 4. CÓMO COLABORAR

La Asociación está formada por padres, familiares, amigos y profesionales volcados y preocupados por las personas con autismo.

Desde **ANA** se contempla la colaboración entre diferentes instituciones y asociaciones con el fin de lograr mayores y mejores resultados en la búsqueda de una terapia completa y gratificante para las personas con autismo.

Existen diversas formas de colaborar con **ANA**. Como socio, con aportaciones económicas y como voluntario, conociendo una nueva realidad muy enriquecedora y convirtiéndose en una manera más cercana de aproximarse al autismo y descubrir cómo se muestra en la vida cotidiana.

Os invitamos a visitar nuestra web: [www.autismonavarra.com](http://www.autismonavarra.com)



## 5. CONTACTO MEDIOS

### **COMUNICACIÓN:**

Elena Subijana

TLF.: 669.234.888

MAIL: elena.subijana@gmail.com

### **Asociación Navarra de Autismo**

AMAYA ÁRIZ ARGAYA

C/ Monasterio de Urdax, 36 – 1ºB

31011 Pamplona

TLF.: 630.755.519

FAX: 948.252.222

MAIL: info.ana@autismonavarra.com

WEB: www.autismonavarra.com